

Анализ результатов ВПР в общеобразовательной организации

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)

Зимовниковский район

Наименование МОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кировская средняя общеобразовательная школа №9

Логин МОО (sch61....)

sch613819

2. Количественный состав участников ВПР - 2019в МОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)
Русский язык	13	7	9	10
Математика	14	7	9	11
Окружающий мир	14			
Биология		8	9	
История		8	9	11
Обществознание			9	10
География			9	
Химия				
Физика				
Иностранный язык (укажите какой)				

3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.

Русский язык 4 класс

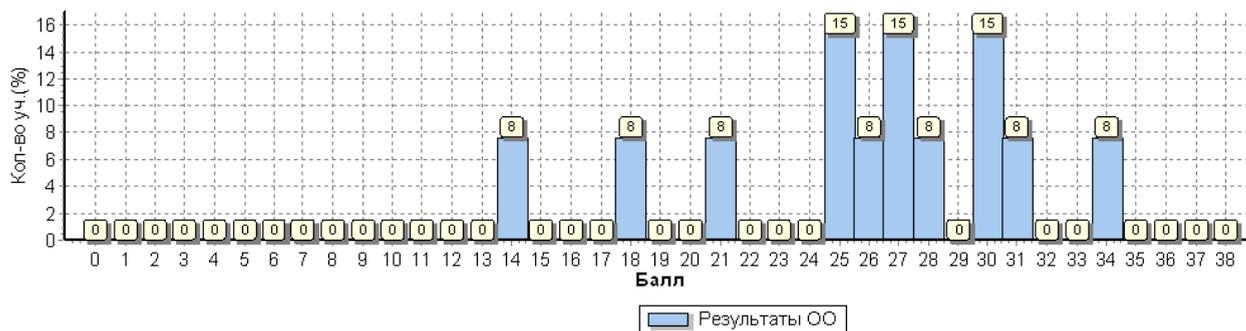


Рисунок 1. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что говорит о завышении отметок. Однако 12 из 13 учащихся подтвердили свои итоговые оценки. Выполняли работу всего 13

обучающихся, поэтому на диаграмме резкие скачки на баллах 27. На рубежных баллах (26,34) не наблюдается резких скачков оценок. Распределение баллов близкое к нормальному.

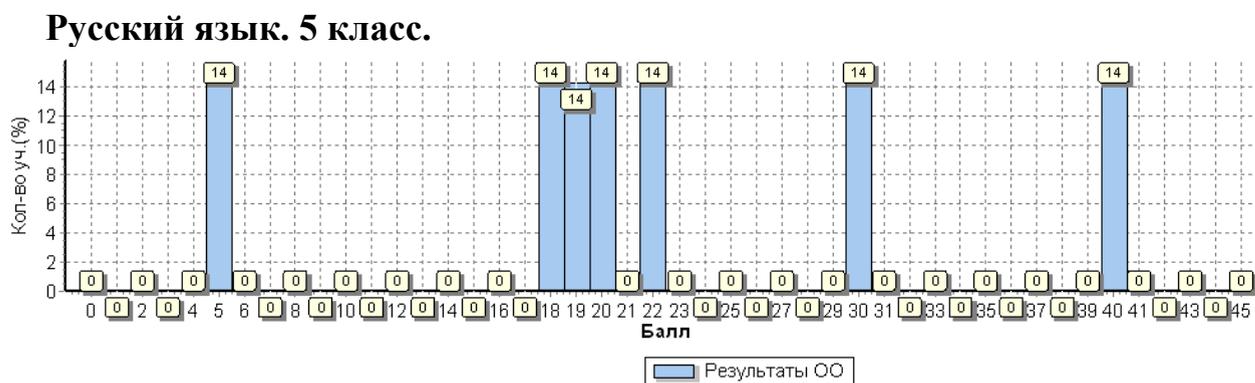


Рисунок 1. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок. Однако 5 из 7 обучающихся подтвердили свои итоговые оценки, 2 из 7 понизили. Распределение баллов близкое к нормальному.

Русский язык. 6 класс.

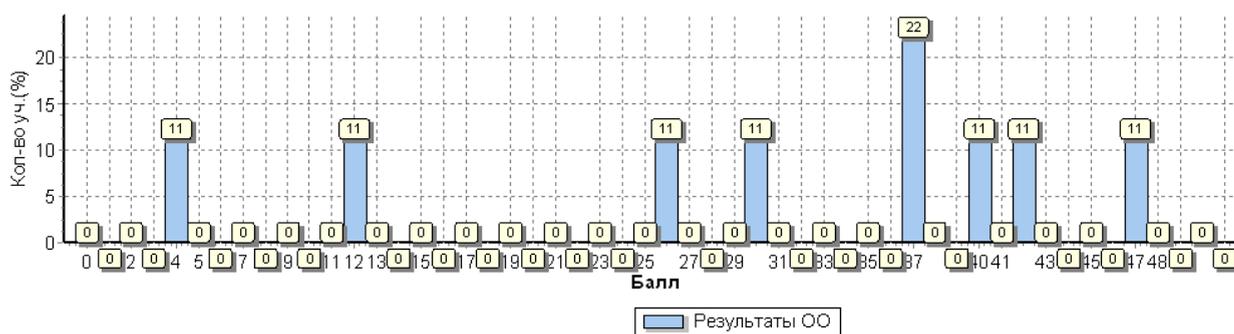


Рисунок 3. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо

Проверка работ обучающихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок. Однако 5 из 9 обучающихся подтвердили свои итоговые оценки, 4 из 9 понизили. Выполняли работу всего 9 обучающихся, поэтому на диаграмме резкие скачки на баллах 37. На рубежных баллах (24,33) не наблюдается резких скачков оценок. Распределение баллов близкое к нормальному.

Русский язык. 7 класс

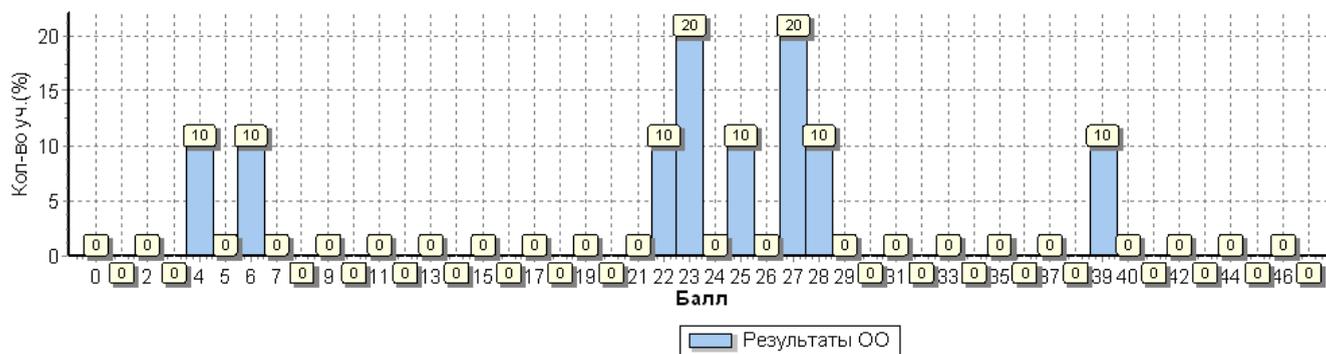


Рисунок 4. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что распределение первичных баллов близкое к нормальному. 8 обучающихся подтвердили результаты. Два человека понизили результат, получив по ВПР «2» имея в четверти «3». Распределение баллов близкое к нормальному.

Выводы:

1. Вид гистограммы *по русскому языку в 4 классе* соответствует нормальному распределению первичных баллов.
2. Вид гистограммы *по русскому языку в 5 классе* имеет незначительное отклонение и близок к нормальному распределению первичных баллов.
3. Вид гистограммы *по русскому языку в 6 классе* имеет незначительное отклонение и близок к нормальному распределению первичных баллов.
4. Вид гистограммы *по русскому языку в 7 классе* соответствует нормальному распределению первичных баллов.
5. Для усиления объективности при проверке учителями работ учащихся в 2019 году будут приняты следующие меры:
 - а) в работе методических объединений вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
 - б) учителям русского языка необходимо более подробно изучить методические рекомендации и критерии оценивания;
 - в) работы проверять строго в соответствии с критериями проверки и оценивания результатов.

Математика.4 класс.

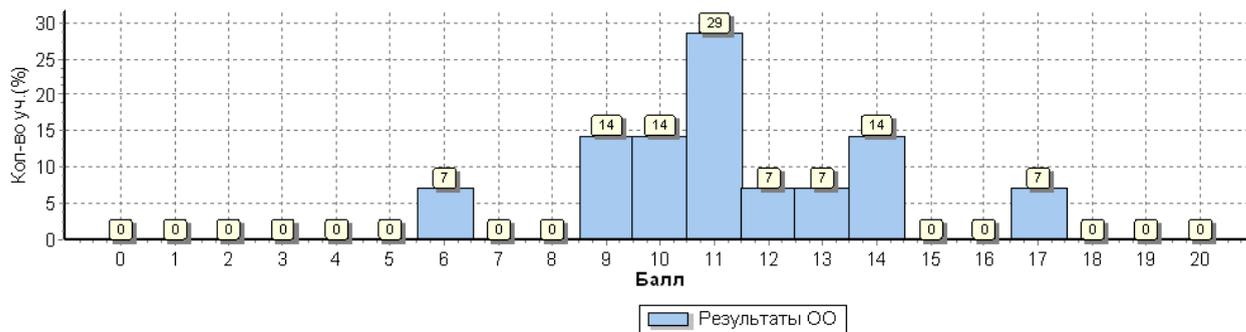


Рисунок 5. Кривая распределения первичны баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что говорит о завышении отметок. Однако 12 человек из 14 подтвердили оценки, а два ребенок получил по ВПР «4», а вчетверти имеют «3». На рубежных баллах (6,9,10,11) не наблюдается скачков. Распределение баллов близкое к нормальному.

Математика. 5 класс.

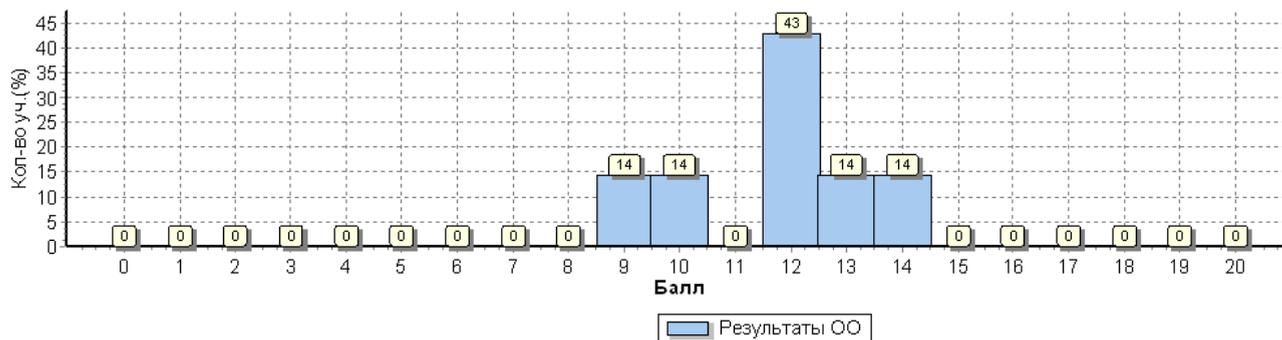


Рисунок 6. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что распределение первичных баллов близкое к нормальному. 6 обучающихся подтвердили результаты. Один человек повысил результат, получив по ВПР «4» имея в четверти «3». Распределение баллов близкое к нормальному.

Математика 6 класс

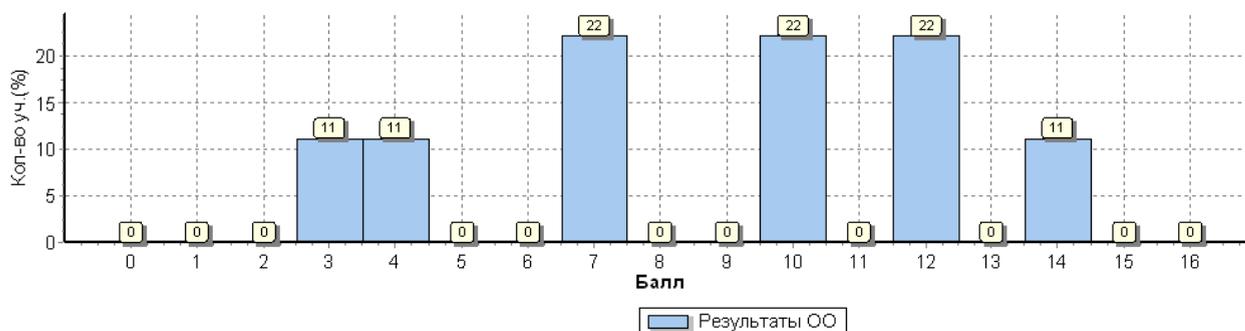


Рисунок 7. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что свои результаты подтвердили 7 человек. Две девочки получили на ВПР «2», имея в четверти «3», понизив результат.

Математика. 7 класс.

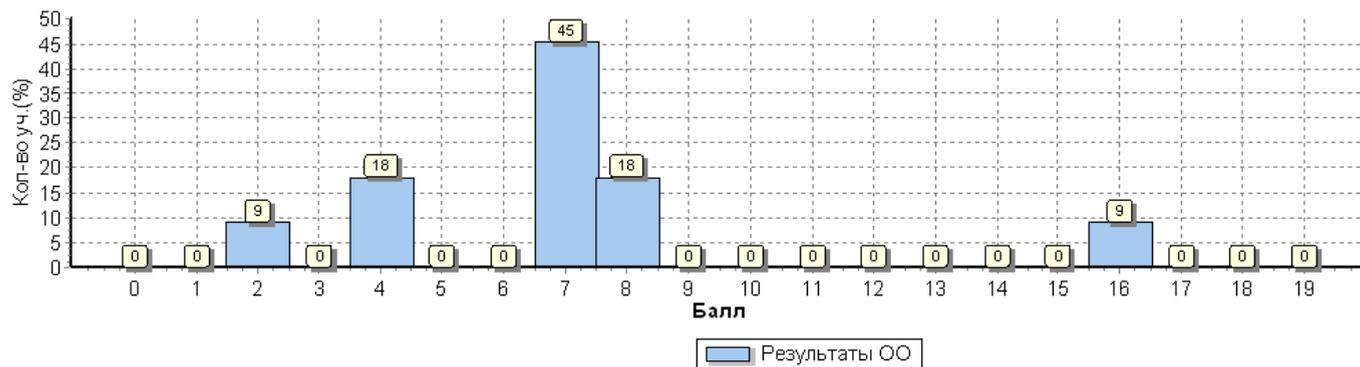


Рисунок 8. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что свои результаты подтвердили 8 человек. 3 человека получили на ВПР «2», имея в четверти «3», понизив результат.

Выводы:

1. Вид гистограммы *по математике* в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
2. Вид гистограммы *по математике* в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
3. Вид гистограммы *по математике* в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
4. Вид гистограммы *по математике* в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
5. Для усиления объективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году будут приняты следующие меры:
 - а) в работе методического объединения учителей естественно-математического цикла вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
 - б) учителям математики необходимо более подробно изучить методические рекомендации и критерии оценивания;
 - в) работы проверять строго в соответствии с критериями проверки и оценивания результатов.

Окружающий мир. 4 класс.

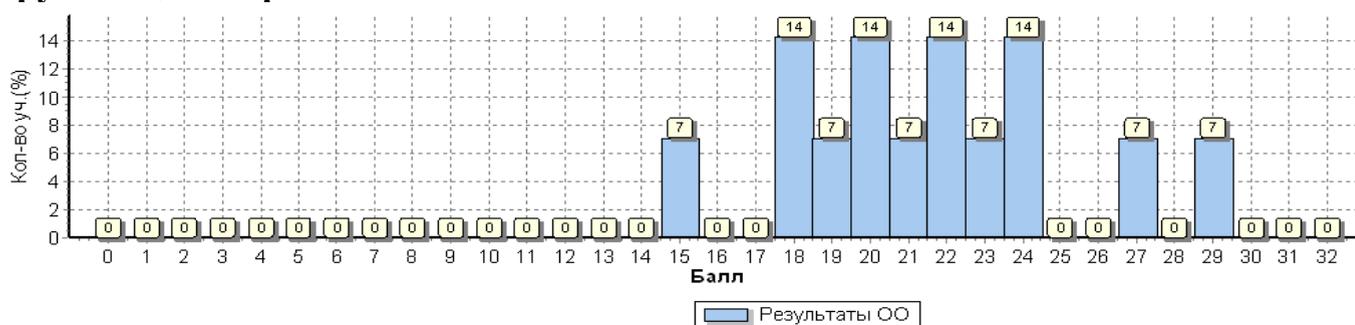


Рисунок 9. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что распределение первичных баллов близко к нормальному распределению отметок: 12 из 13 учащихся подтвердили свои итоговые оценки. Распределение баллов близкое к нормальному.

Выводы: Вид гистограммы *по окружающему миру* в 4 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов

Биология. 5 класс

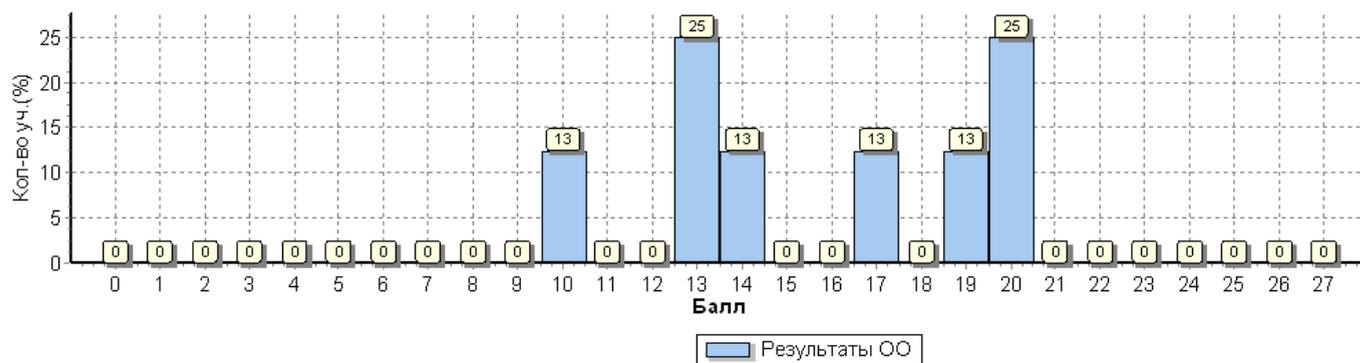


Рисунок 10. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что свои результаты подтвердили 3 человек. 5 человек понизили на ВПР результат.

Биология. 6 класс

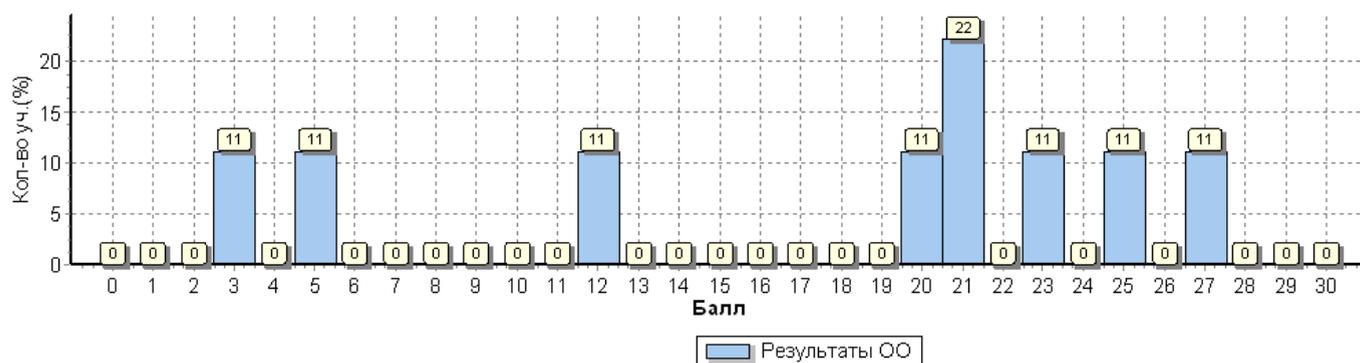


Рисунок 11. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что свои результаты подтвердили 6 человек. 3 человека понизили на ВПР результат, 3 человека получили на ВПР «2», имея в четверти «3»

Выводы:

1. Вид гистограммы *по биологии* в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

2. Вид гистограммы *по биологии* в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Для усиления объективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году будут приняты следующие меры:

- а) в работе методического объединения учителей вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
- б) учителю необходимо более подробно изучить методические рекомендации и критерии оценивания;
- в) работы проверять строго в соответствии с критериями проверки и оценивания результатов.

География. 6 класс

у

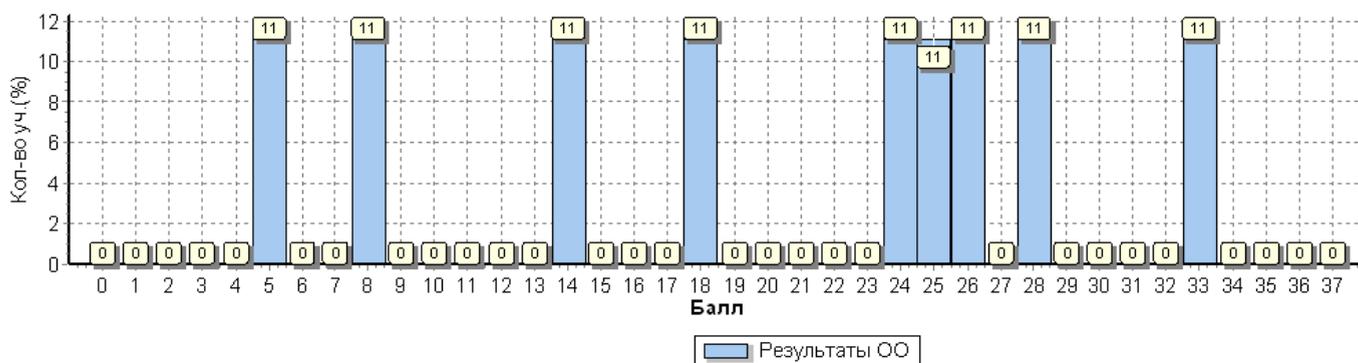


Рисунок 12. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что свои результаты подтвердили 5 человек. 4 человека понизили на ВПР результат, 2 человека получили на ВПР «2», имея в четверти «3»

Выводы:

1. Вид гистограммы по географии в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Для усиления объективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году будут приняты следующие меры:

- в работе методического объединения учителей вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
- учителю необходимо более подробно изучить методические рекомендации и критерии оценивания.

История. 5 класс

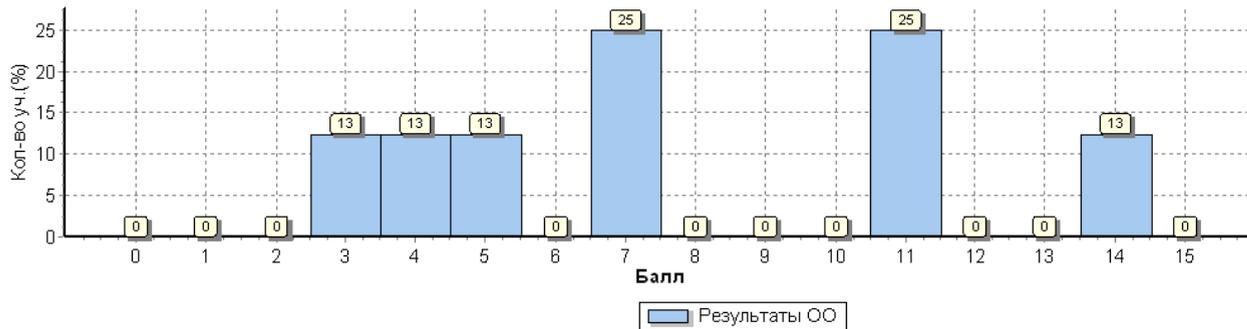


Рисунок 13. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что свои результаты подтвердили 6 человек из 8. По одному обучающемуся повысили и понизили свои результаты. Наблюдаются скачки на рубежных балах (7, 11).

История. 6 класс

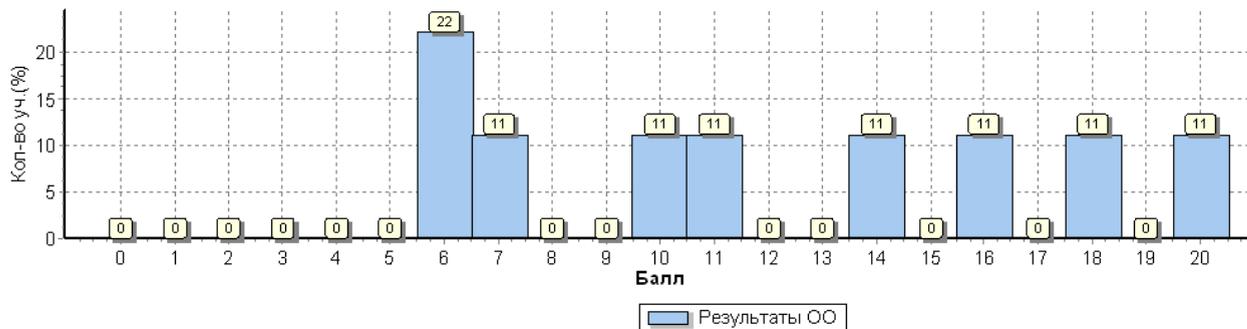


Рисунок 14. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3», «4», «5»), что говорит о завышении отметок. 7 человек из 9 подтвердили оценки, а два ребенка повысили свой результат, однако на рубежных баллах (11,16) (оценка «4» и «5») не наблюдается резких скачков. Распределение баллов близкое к нормальному.

История. 7 класс

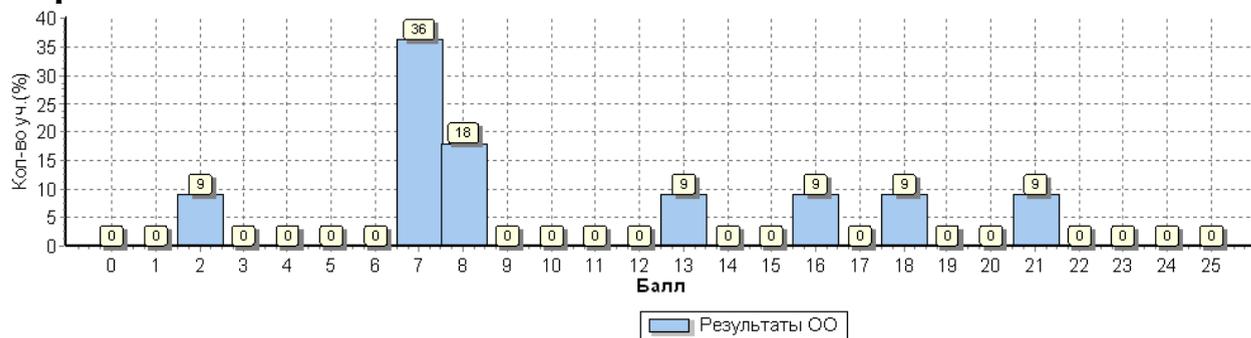


Рисунок 15. Кривая распределения первичных баллов близка к нормальному

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что свои результаты подтвердили 10 человек, один понизил свой результат. Наблюдается резкий скачок на рубежных балах (7). Распределение первичных баллов близкое к нормальному, что говорит об ВПР. объективности проведения

Выводы:

1. Вид гистограммы *по истории* в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
2. Вид гистограммы *по истории* в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
3. Вид гистограммы *по истории* в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
4. Для усиления объективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году будут приняты следующие меры:
 - а) в работе методического объединения учителей гуманитарного цикла вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
 - б) учителю истории необходимо более подробно изучить методические рекомендации и критерии оценивания;
 - в) работы проверять строго в соответствии с критериями проверки и оценивания результатов.

Обществознание 6 класс

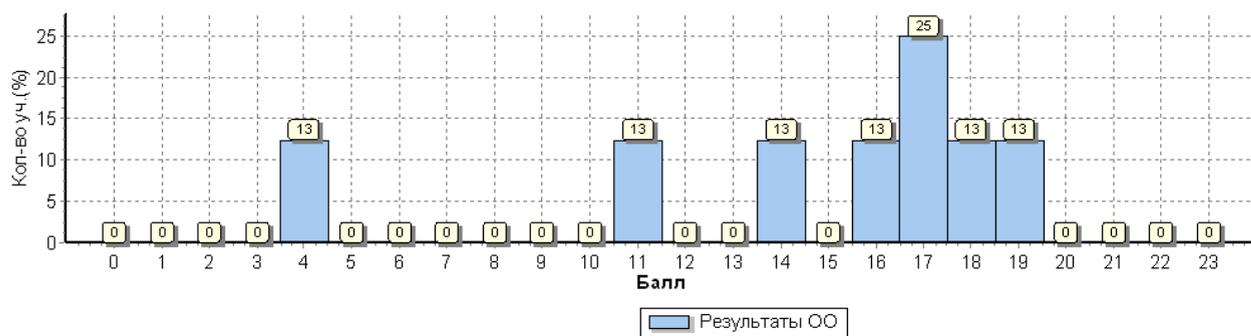


Рисунок 16. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «4»). Однако только 2 человека из 8 подтвердили свои оценки, а 6 понизили свой результат, что говорит о завышении оценок или необъективности проведения ВПР по обществознанию в 6 классе.

Обществознание 7 класс

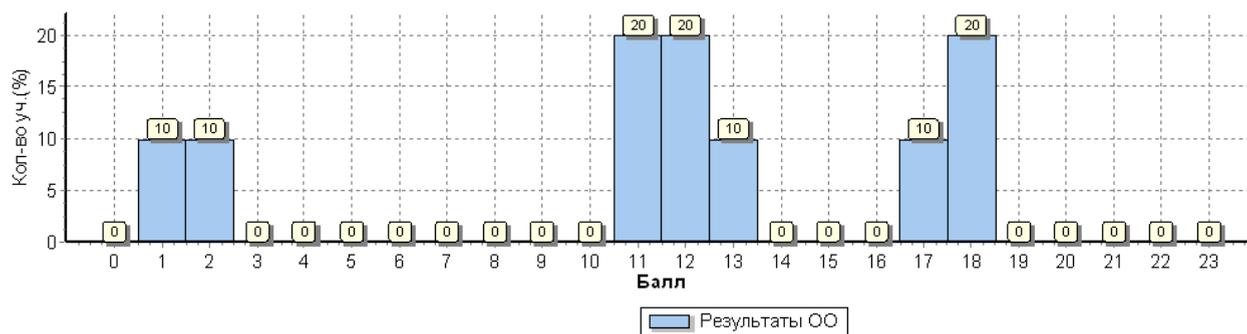


Рисунок 17. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметки «4»). 7 человек из 10 подтвердили свои оценки, а 3 понизили свой результат. что говорит о завышении оценок по обществознанию в 7 классе. На рубежных баллах (10, 16, 21) резких скачков не наблюдается. Распределение баллов близкое к нормальному.

Выводы:

1. Вид гистограммы *по обществознанию* в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
2. Вид гистограммы *по обществознанию* в 7 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов;
3. Для усиления объективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году будут приняты следующие меры:
 - а) в работе методического объединения учителей гуманитарного цикла вопросам подготовки к ВПР будет отводиться немаловажная роль;
 - б) учителю обществознания необходимо более подробно изучить методические рекомендации и критерии оценивания;
 - в) работы проверять строго в соответствии с критериями проверки и оценивания результатов.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
4	13	0	92	8
5	7	29	71	0

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
6	9	44	56	0
7	10	20	80	0
Итого по ОО	39	21	77	2
Математика				
4	14	14	64	21
5	7	14	72	14
6	9	44	56	0
7	11	27	73	0
Итого по ОО	41	24	66	10

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4, 5, 6, 7 классах МБОУ Кировской СОШ №9

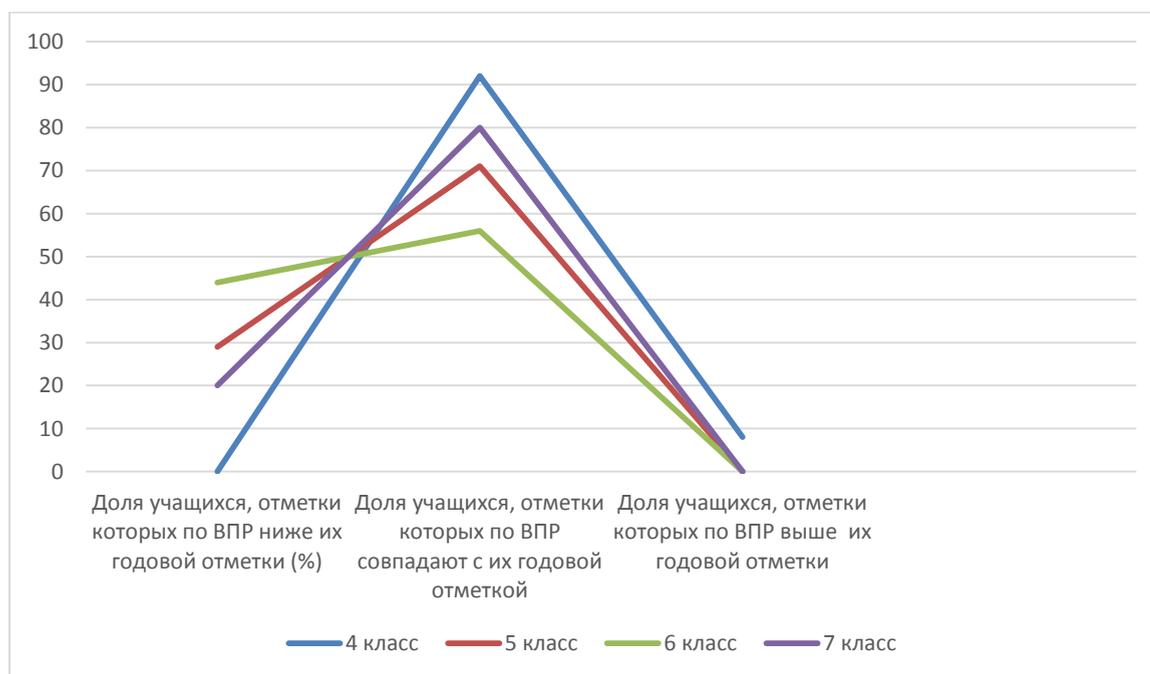


Рисунок 18. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4, 5, 6, 7 классах МБОУ Кировской СОШ №9

Общий вывод: Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах по русскому языку, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. В 4, 7 классах не наблюдаются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4, 7 класса, самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (4 класс - 92%, 7 класс - 80%).

2. В 5 классе наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР (29%), однако нет завышения отметок по ВПР (0%), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (71%), что говорит об объективности проверки ВПР.

Отсутствие завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР, и никому не оказывалась помощь со стороны учителя.

3. В 6 классе наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР (44%), однако нет завышения отметок по ВПР (0%), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (56%) что говорит об объективности проверки ВПР.

Отсутствие завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР, и никому не оказывалась помощь со стороны учителя.

Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты 6 класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителем данного класса. Необходимо учителю составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся на 2019-2020 учебный год.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м классах МБОУ Кировской СОШ №9

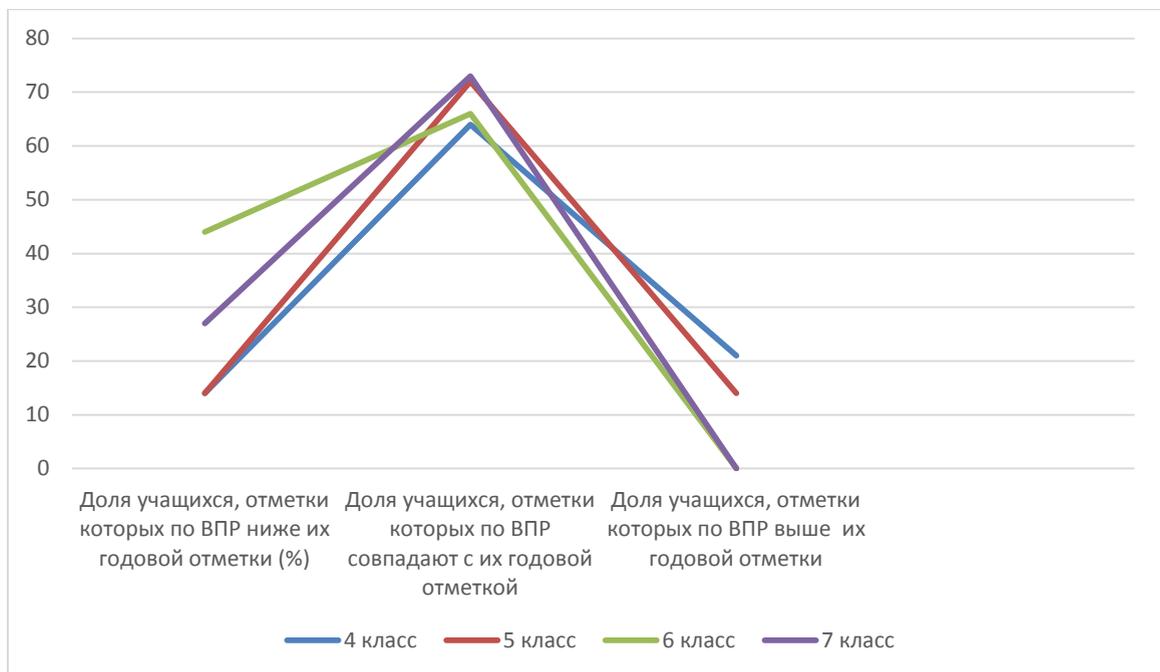


Рисунок 19. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4, 5, 6,7 классах МБОУ Кировской СОШ №9

Общий вывод:

Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м классах по математике, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5,7 класса, процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (5 класс -72%, 7 класс-73%).

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (14%) и в сторону их завышения (21%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе также низкий (64%).

Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты 6 класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителем данного класса. Необходимо учителю составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в течение 2019-2020 учебного года

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 4-м классе МБОУ Кировской СОШ№9

Таблица 3

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Окружающий мир				
4	14	7	57	36

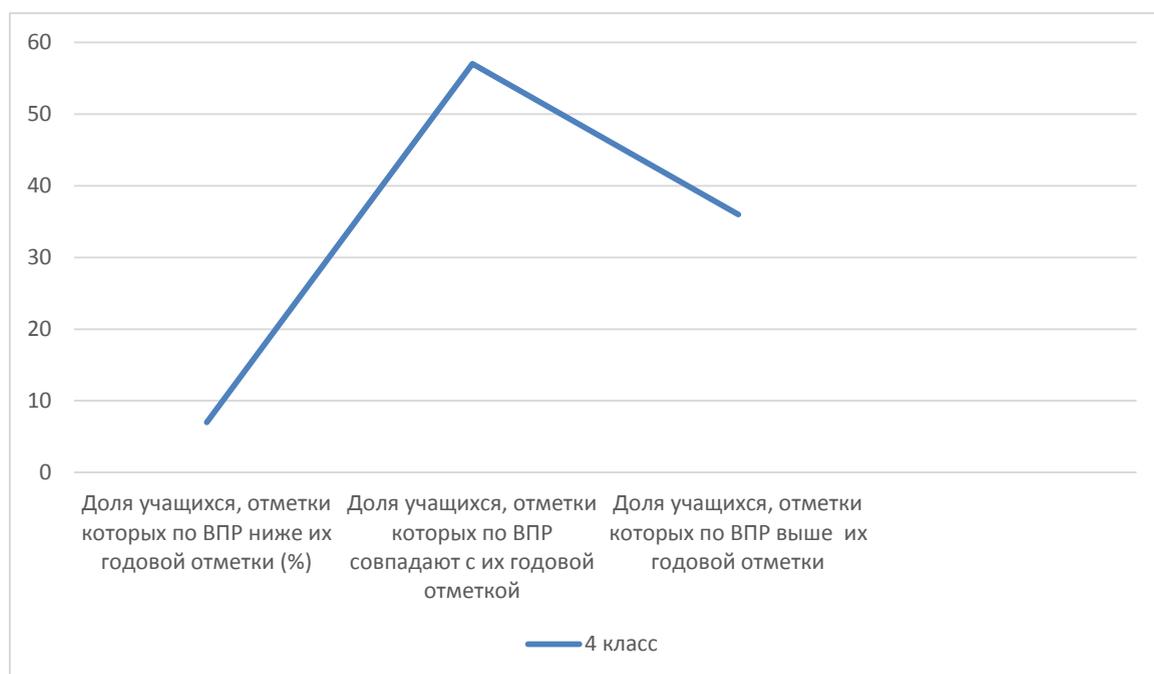


Рисунок 20. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 4 классе МБОУ Кировской СОШ №9

В 4 классе наблюдаются отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону повышения, значит, требуется планирование работы с учителем данного класса

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5-м,6-м классах МБОУ Кировской СОШ№9

Таблица 4

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология				
5	8	63	37	0
6	9	33	67	0
Итого по ОО	17	47	53	0

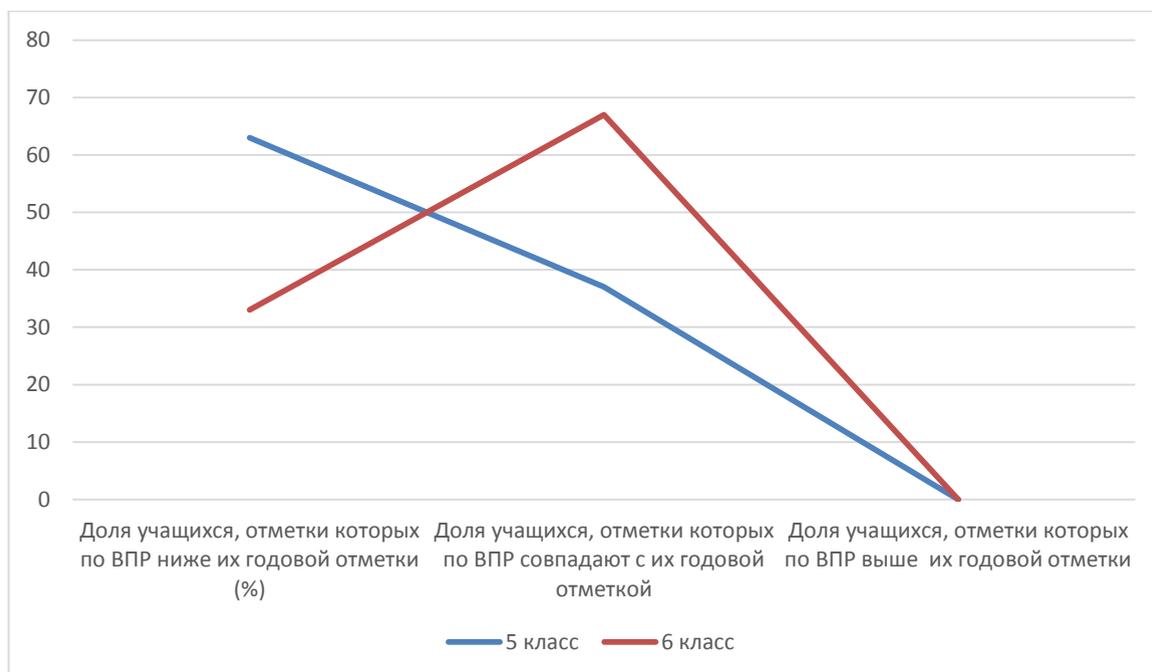


Рисунок 21. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5,6 классах МБОУ Кировской СОШ №9

В 5,6 классах наблюдаются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону понижения, значит, учителю необходимо составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в течение 2019-2020 учебного года

География. 6 класс

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6-м классе МБОУ Кировской СОШ №9

Таблица 5

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
География				
6	9	44	56	0

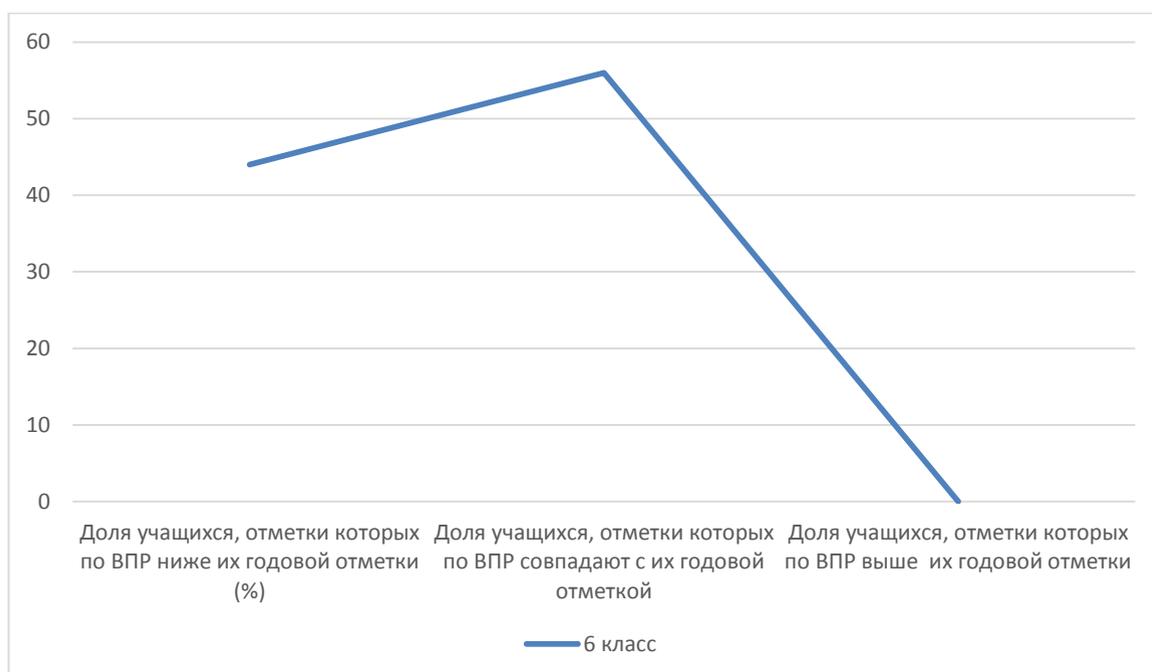


Рисунок 22. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6 классе МБОУ Кировской СОШ №9

В 6 классе наблюдаются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону понижения, значит, учителю необходимо составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в течение 2019-2020 учебного года

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5-м, 6-м и 7-м классах МБОУ Кировской СОШ №9

Таблица 6

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
5	8	12	75	12
6	9	0	78	22
7	11	9	91	0

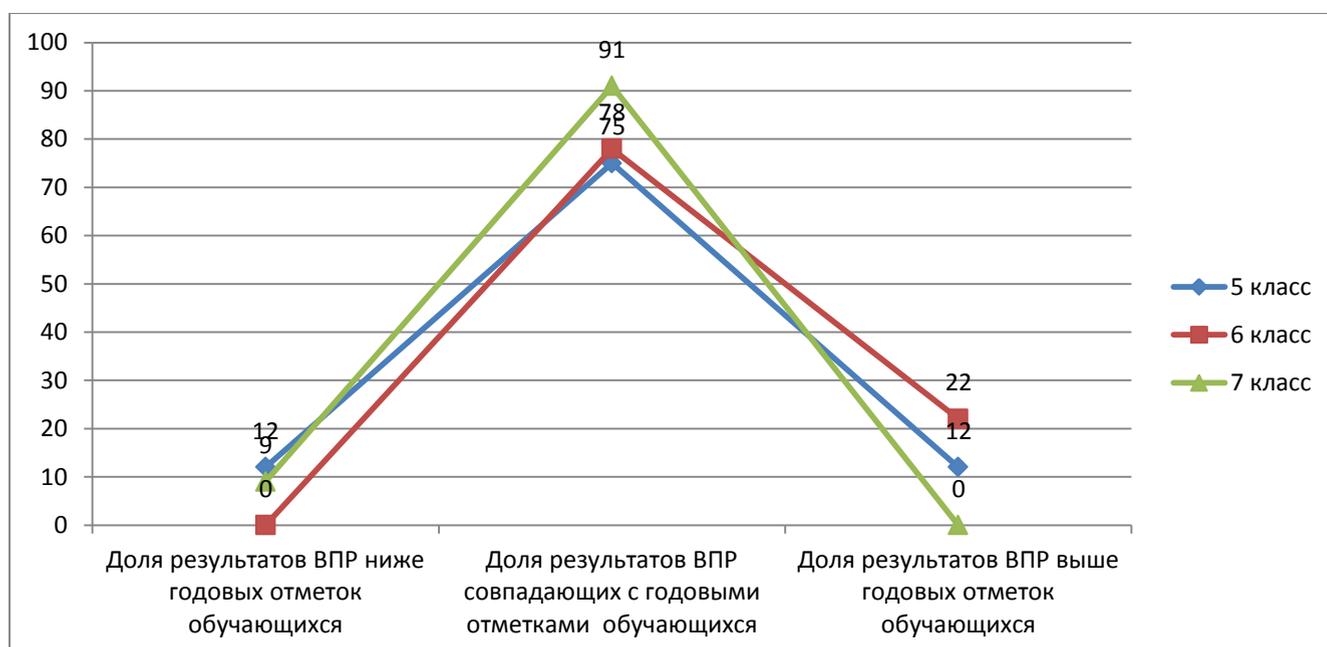


Рисунок 23. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5, 6, 7 классах МБОУ Кировской СОШ №9

Общий вывод:

Если рассматривать результаты ВПР в 5-м, 6-м и 7-м классах по истории, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. В 5 классе наблюдаются незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР (по 12%, синий цвет графика), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75%).

2. В 6 классе наблюдается отклонение в сторону завышения отметок по ВПР (22%), однако нет занижения отметок по ВПР (0%), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (78%) что говорит об объективности проверки ВПР.

Отсутствие занижения отметок по ВПР говорит об объективности выполнения ВПР, и никому не оказывалась помощь со стороны учителя.

3. В 7 классе наблюдается незначительное отклонение в сторону снижения отметок по ВПР (9%), однако нет завышения отметок по ВПР (0%), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (91%) самый высокий, что говорит об объективности проверки ВПР.

Отсутствие завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР, и никому не оказывалась помощь со стороны учителя.

Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты 5 класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителем истории. Необходимо учителю составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся на 2019-2020 учебный год.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6-м и 7-м классах МБОУ Кировской СОШ №9

Таблица 7

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
6	8	75	25	0
7	11	30	70	0



Рисунок 24. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6 и 7 классах МБОУ Кировской СОШ №9

Общий вывод:

При рассмотрении результатов ВПР 6-м и 7-м классах по обществознанию, которые представлены на диаграмме, можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. В 6 классе наблюдается отклонение в сторону занижения отметок по ВПР (75%), однако нет занижения отметок по ВПР (0%), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (25%) что говорит о завышении годовых оценок.

Высокий процент занижения отметок по ВПР говорит о необъективности оценивания знаний обучающихся.

2. В 7 классе наблюдается отклонение в сторону снижения отметок по ВПР (30%), нет завышения отметок по ВПР (0%), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (70%) самый высокий, что говорит об объективности проверки ВПР.

Отсутствие завышения отметок по ВПР говорит о том, что обучающиеся самостоятельно выполняли ВПР, и никому не оказывалась помощь со стороны учителя.

Среди двух классов, представленных на диаграмме, результаты 6 класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы с учителем обществознания. Необходимо учителю составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся на 2019-2020 учебный год, а также пересмотреть систему оценивания по предмету.

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам.

5.1. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 8

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5
Ростовская область	40062	5.1	29.5	45.3	20.1

Зимовниковский район	352	5.4	40.6	41.8	12.2
МБОУ Кировская СОШ №9	13	0	23.1	69.2	7.7

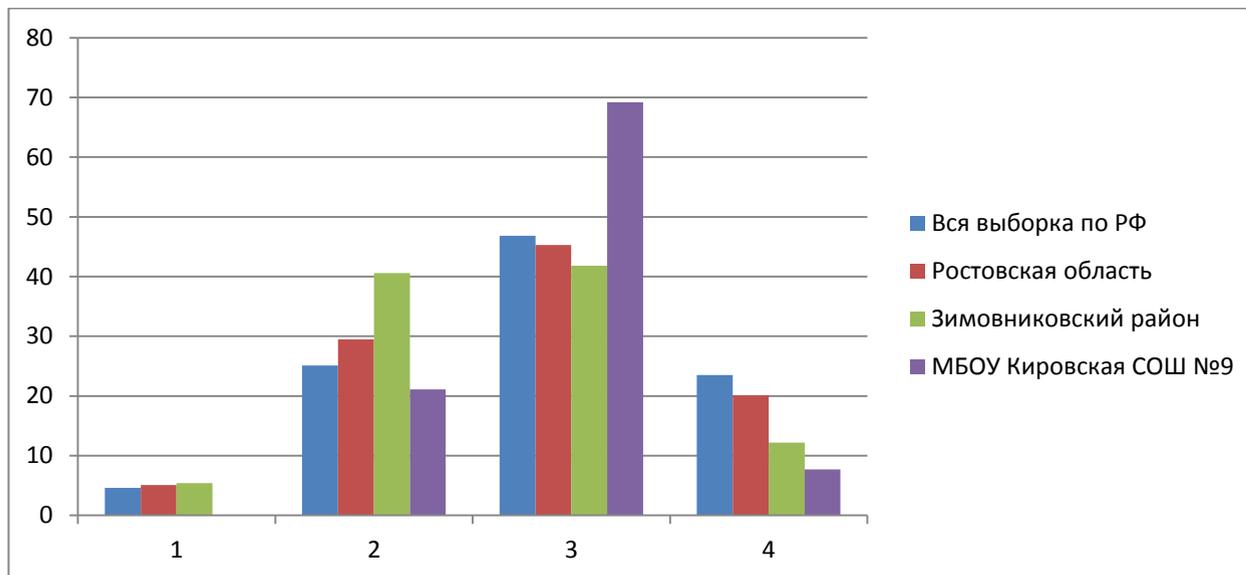


Рисунок 25. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классе МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 9

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская область	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
Зимовниковский район	348	14.7	43.4	36.5	5.5
МБОУ Кировская СОШ №9	7	14.3	57.1	14.3	14.3

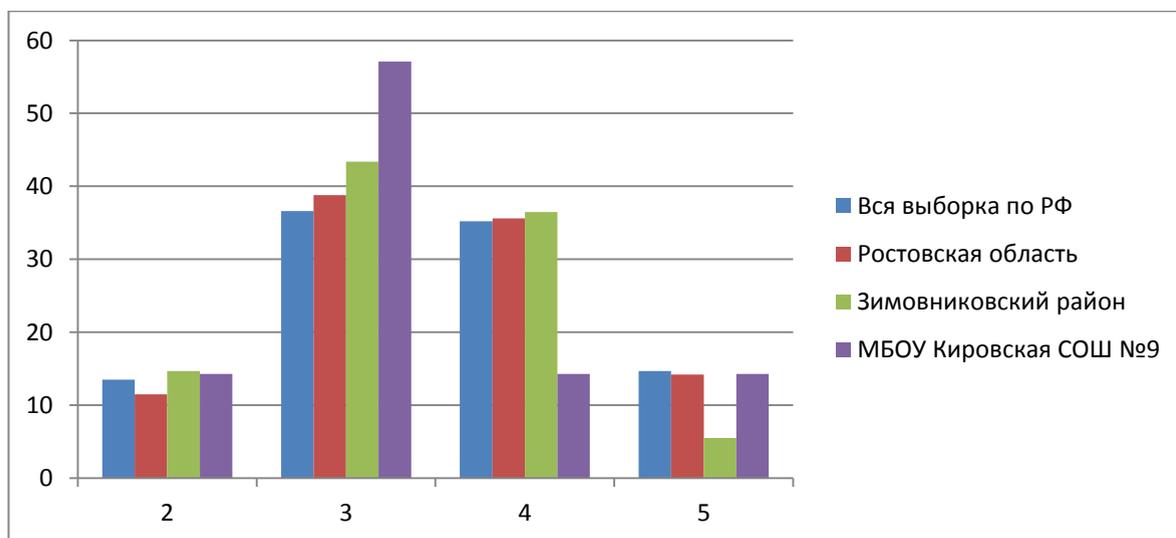


Рисунок 26. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.3. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 10

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ростовская область	36591	14	42.2	34.2	9.7
Зимовниковский район	327	17.4	51.4	28.4	2.8
МБОУ Кировская СОШ №9	9	22.2	22.2	44.4	11.1

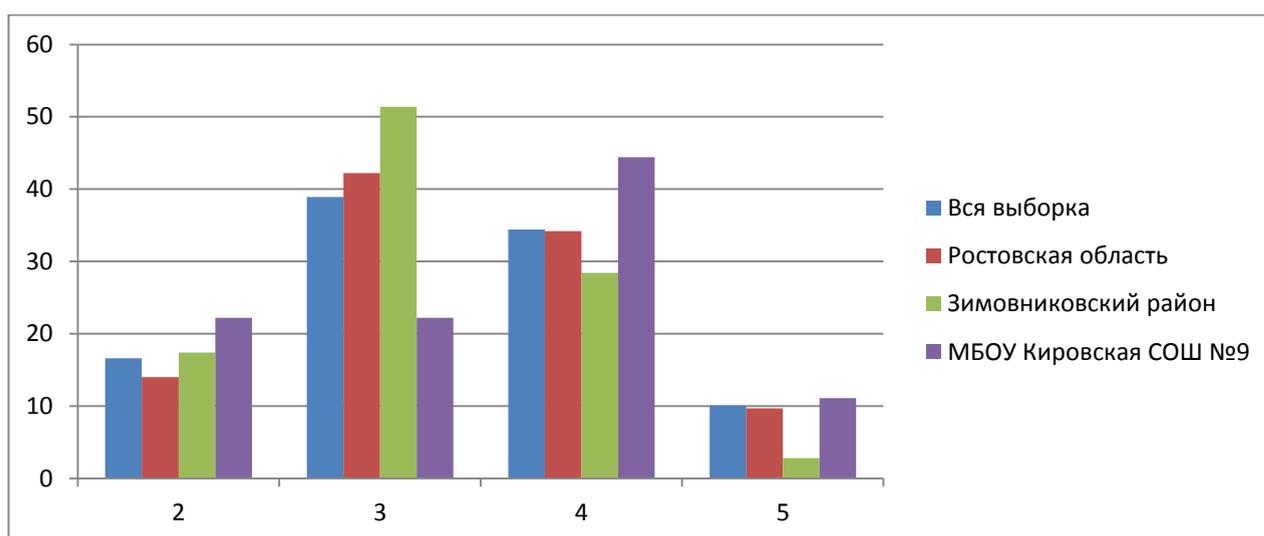


Рисунок 27. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.4. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 11

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская область	35171	13.5	45.8	34	6.6
Зимовниковский район	316	14.2	59.2	23.7	2.8
МБОУ Кировская СОШ №9	10	20	70	10	0

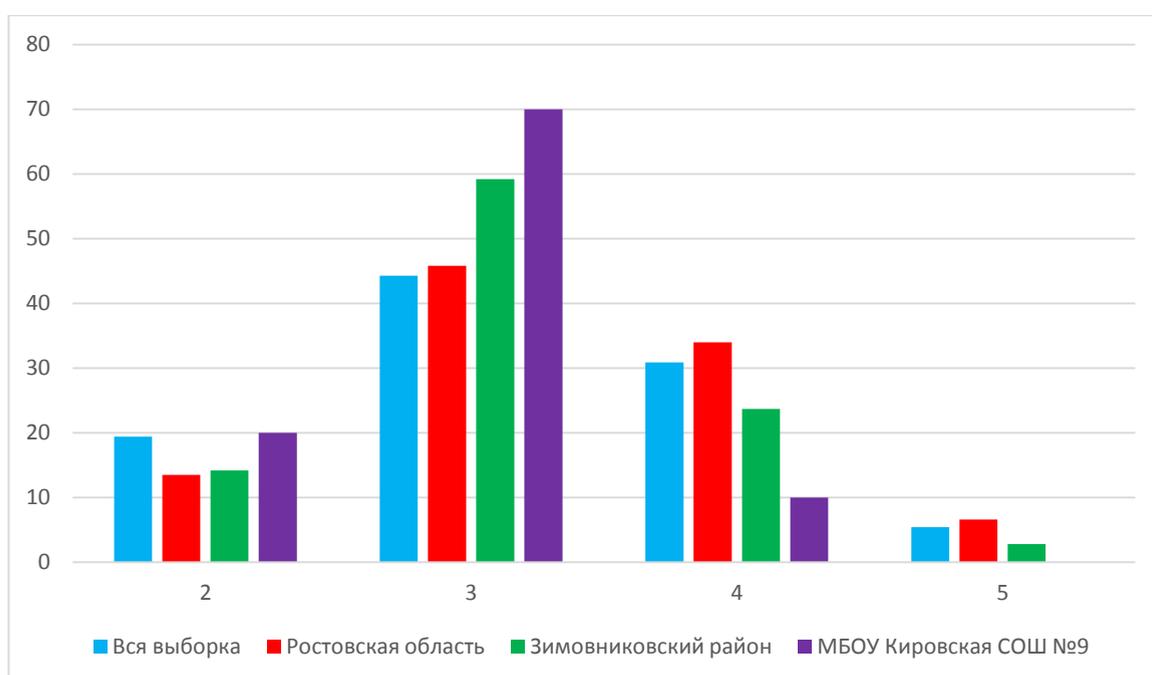


Рисунок 28. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классе МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 12

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1460995	1.9	20	30.1	48
Ростовская область	40434	2.4	24.9	32.3	40.4
Зимовниковский район	358	4.7	36	32.7	26.5

МБОУ Кировская СОШ №9	14	0	21.4	71.4	7.1
-----------------------	----	---	------	-------------	------------

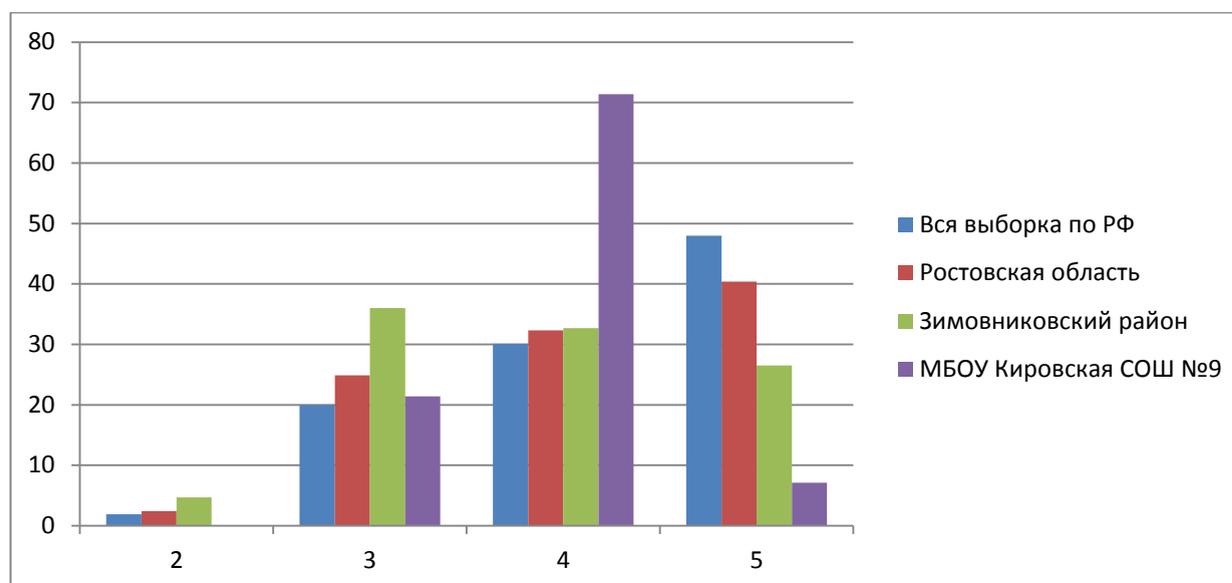


Рисунок 29. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4 классе МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 13

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская область	396883	9.8	36.7	35	18.5
Зимовниковский район	345	16.2	43.5	34.5	5.8
МБОУ Кировская СОШ №9	7	0	28.6	71.4	0

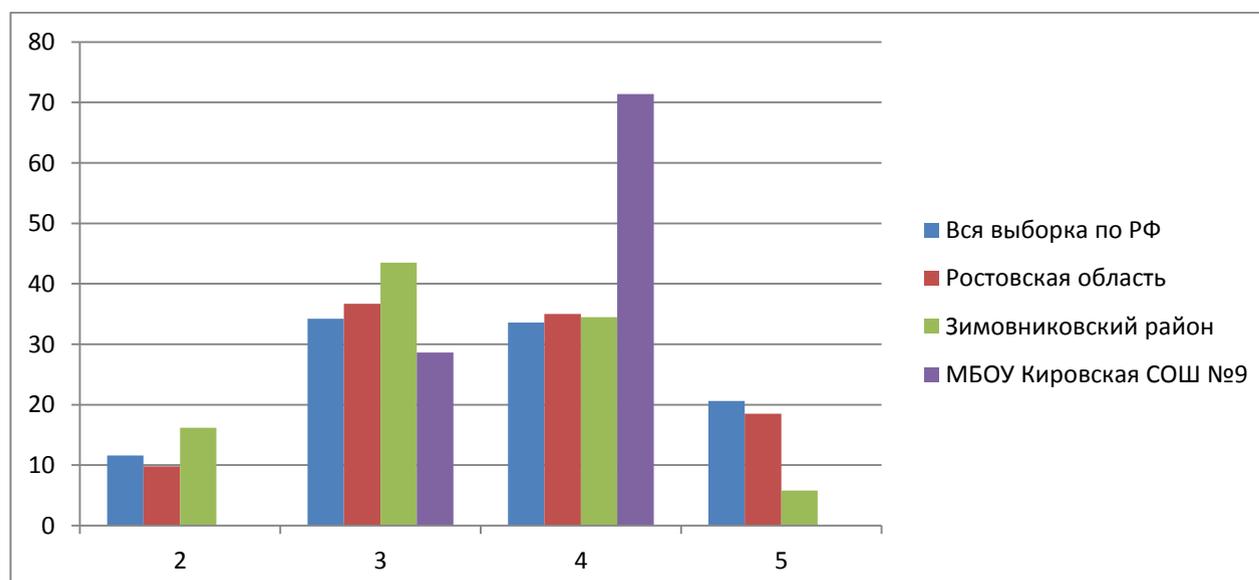


Рисунок 30. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5 классах МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.7. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 14

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ростовская область	36403	9.8	41.6	39	9.6
Зимовниковский район	327	13.8	52	30	4.3
МБОУ Кировская СОШ №9	9	22.2	22.2	44.4	11.1

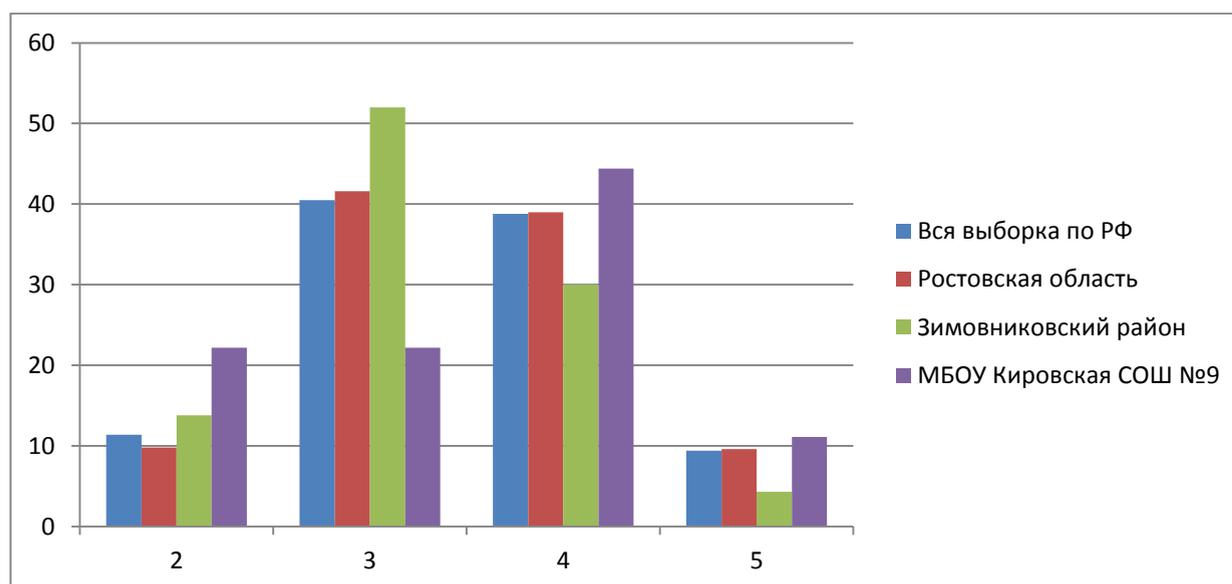


Рисунок 31. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6 классе МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.8. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 15

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	839959	8,8	40,4	35,2	15,6
Ростовская область	34866	7,9	44,2	33,6	14,3
Зимовниковский район	303	13,2	51,2	31,7	4
МБОУ Кировская СОШ №9	11	27,3	63,6	0	9,1

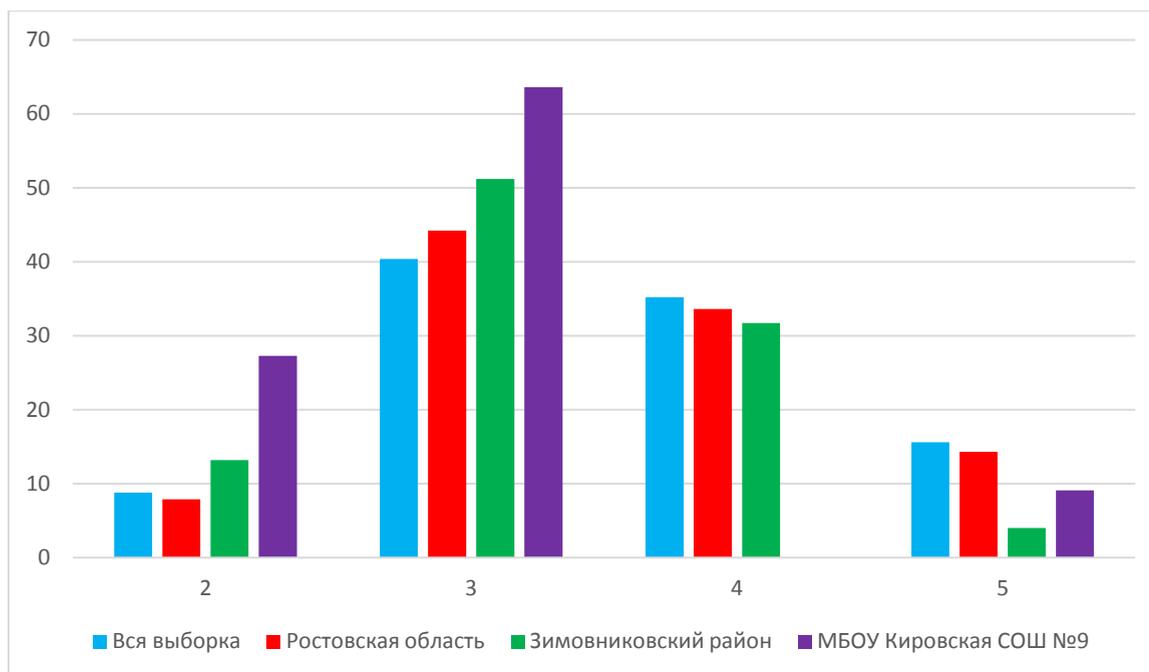


Рисунок 32. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7 классе

Обобщенный вывод: наблюдается незначительное занижение результатов ВПР по русскому языку в 4,7 классах, в 5,6 - завышение. По математике значительное занижение результатов в 4-5 классах, незначительное завышение в 6-7 классах (рисунки 26-32).

5.9. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 16

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3
Ростовская область	42642	1,2	23,9	53,4	21,5
Зимовниковский район	396	4,8	33,6	49	12,6
МБОУ Кировская СОШ №9	14	0	7,1	78,6	14,3

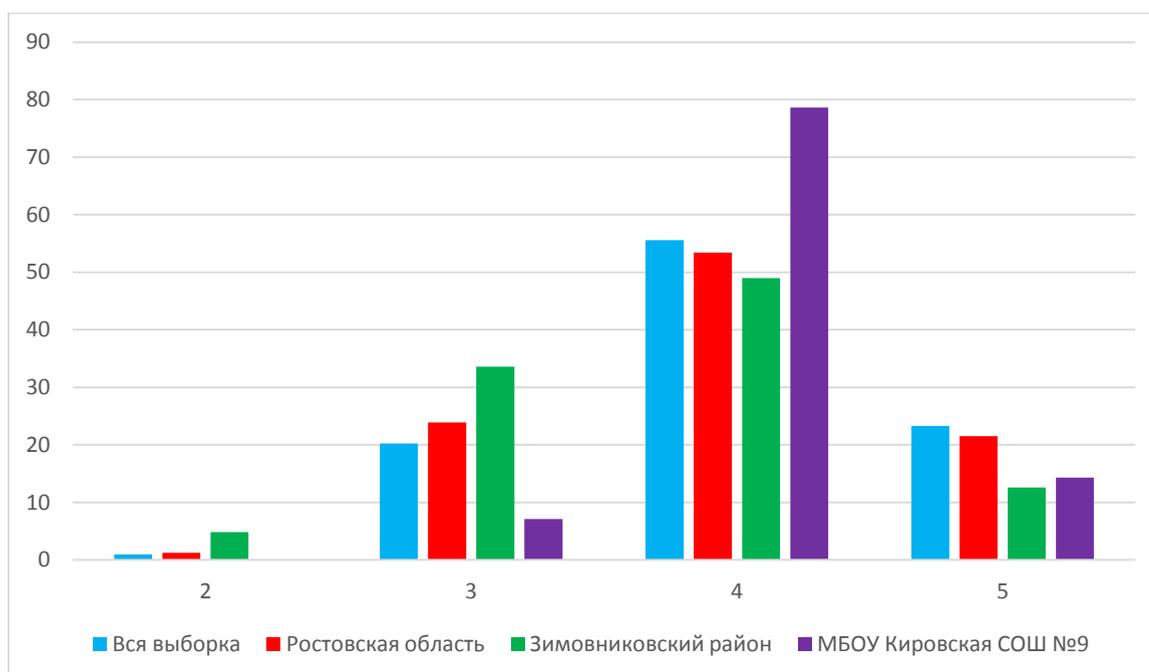


Рисунок 33. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

Обобщенный вывод: наблюдается завышение результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе.

5.10. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 5 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 17

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1411463	2,9	36,3	47	13,8
Ростовская область	39790	2,9	33,9	46,4	16,8
Зимовниковский район	354	7,6	43,9	37,8	10,8
МБОУ Кировская СОШ №9	8	0	50	50	0

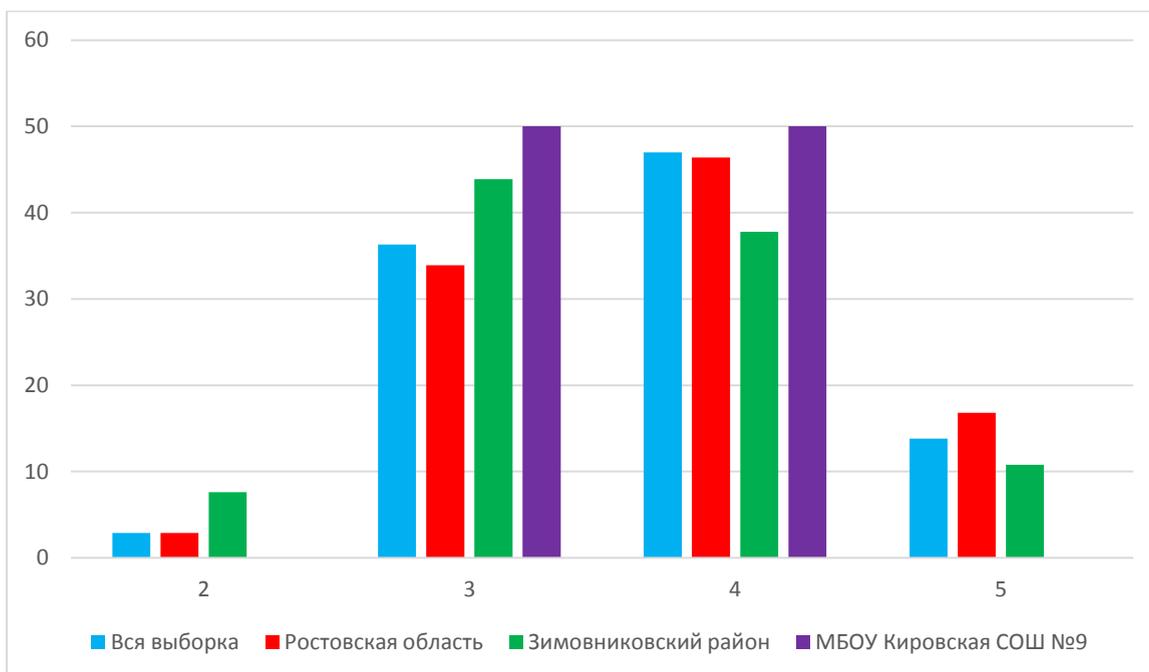


Рисунок 34. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 5 классе

5.11. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 6 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 18

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1297055	6,8	36,2	44,7	12,3
Ростовская область	36808	6	34,3	44,3	15,4
Зимовниковский район	331	12,6	47,2	36,2	4,1
МБОУ Кировская СОШ №9	9	22,2	11,1	55,6	11,1

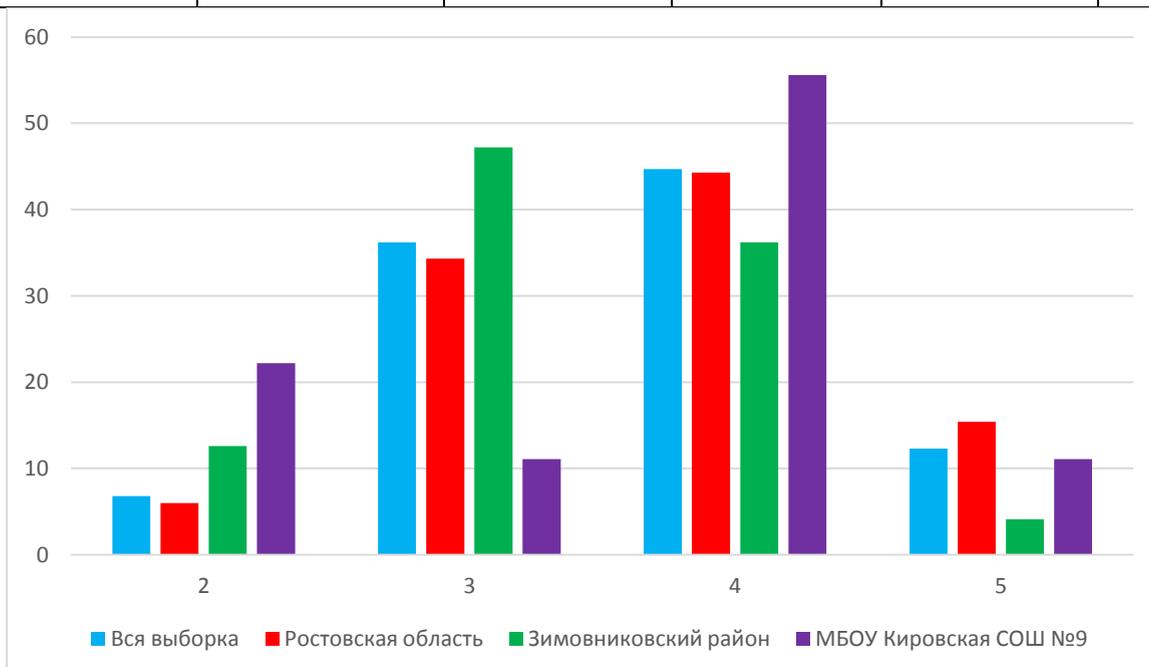


Рисунок 35. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Биология» в 6 классе

Обобщенный вывод: наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по биологии в 5,6 классах.

5.12. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 6 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 19

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1245066	3,9	41,9	44,2	10,1
Ростовская область	36645	3,5	37,1	45,7	13,7
Зимовниковский район	324	8	47,8	40,1	4
МБОУ Кировская СОШ №9	9	22,2	22,2	44,4	11,1

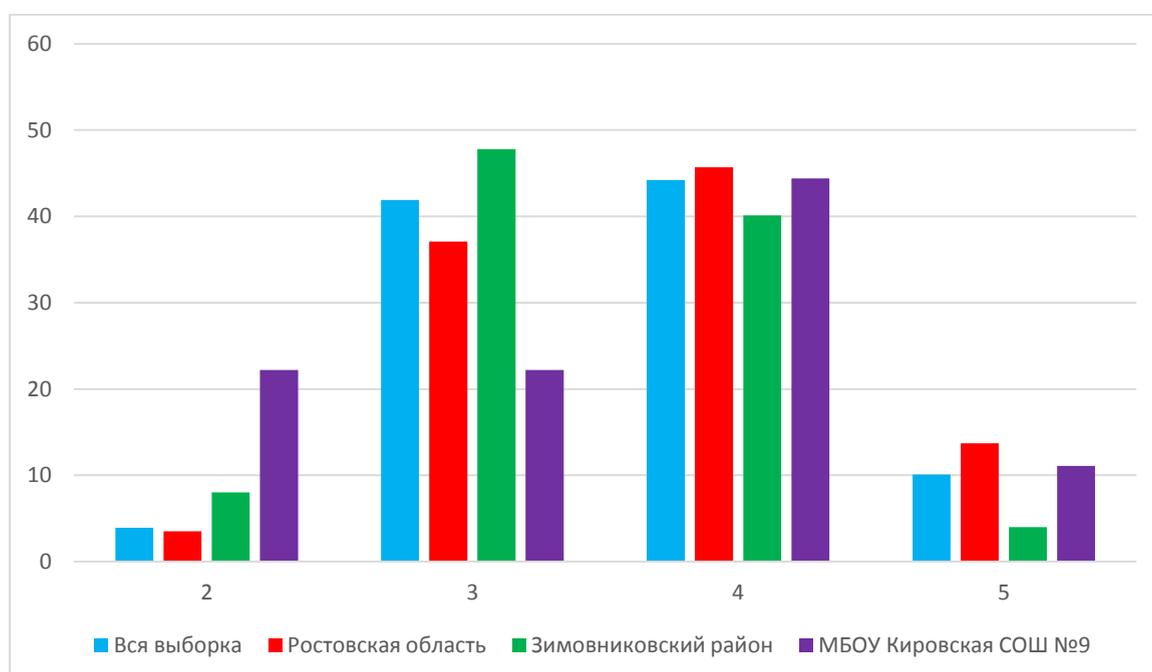


Рисунок 36. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «География» в 6 классе

Обобщенный вывод: наблюдается незначительное понижение результатов ВПР по географии в 6 классе.

5.13. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 5 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 20

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Ростовская область	40080	6.8	37.7	38.6	17
Зимовниковский район	364	11	45.1	35.2	8.8

МБОУ Кировская СОШ №9	8	12.5	50	25	12.5
-----------------------	---	------	----	----	------

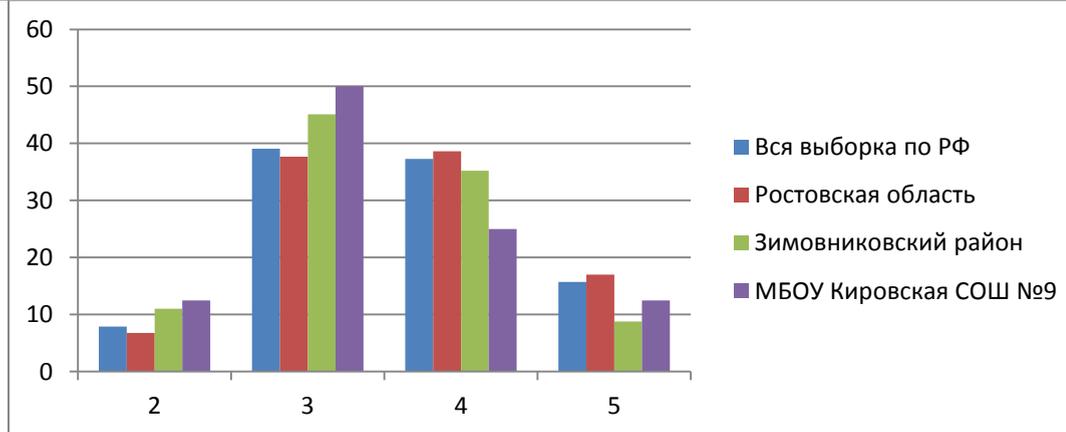


Рисунок 37. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 5 классах МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.14. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 6 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 21

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Ростовская область	36236	5.6	35.8	39.9	18.6
Зимовниковский район	328	9.8	46.6	32	11.6
МБОУ Кировская СОШ №9	9	0	44.4	22.2	33.3

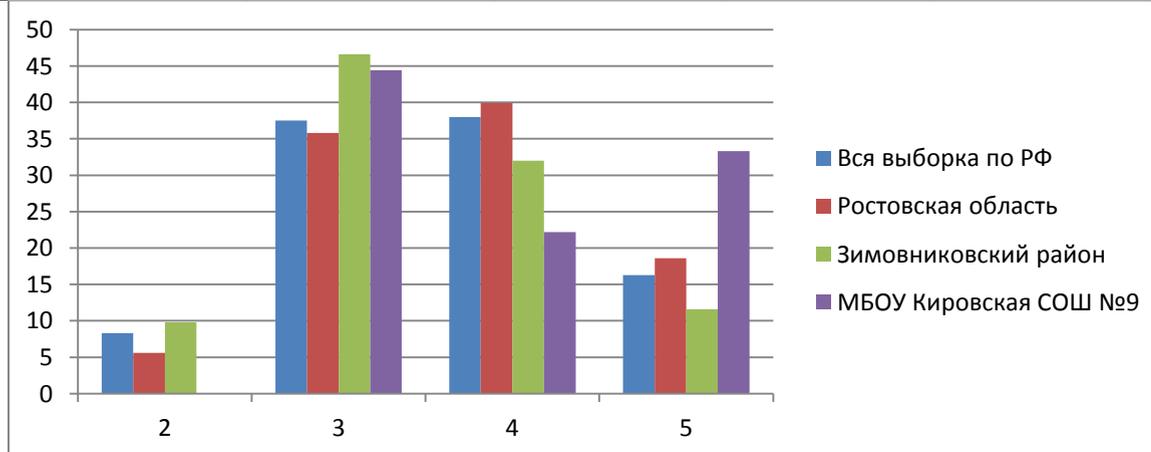


Рисунок 38. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 6 классах МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.15. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 22

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Ростовская область	34092	5.2	38.4	41	15.5
Зимовниковский район	295	8.1	44.7	39.7	7.5
МБОУ Кировская СОШ №9	11	9.1	54.5	27.3	9.1

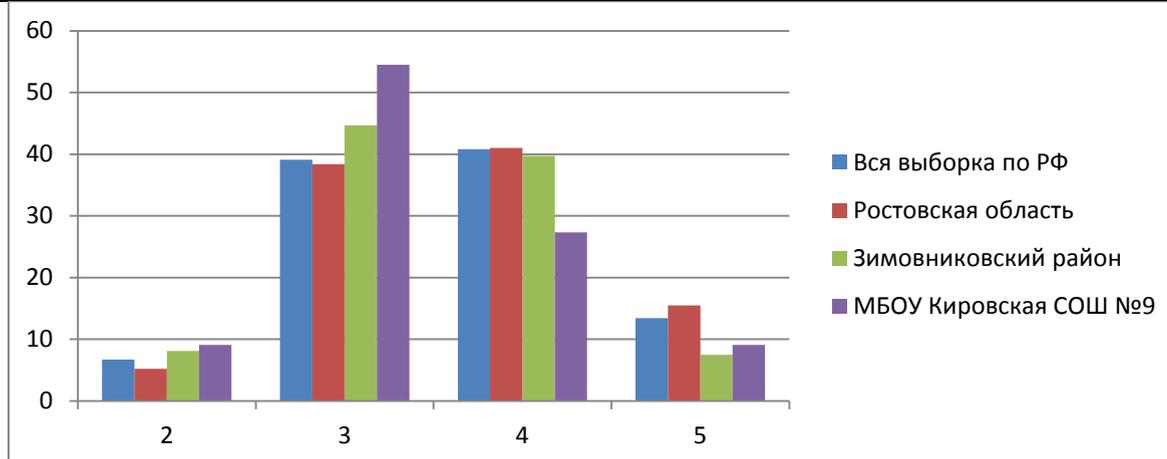


Рисунок 38. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «История» в 7 классах МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.16. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 6 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 23

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Ростовская область	36447	5.6	35.8	40.2	18.5
Зимовниковский район	315	12.1	45.7	31.7	10.5
МБОУ Кировская СОШ №9	8	12.5	25	62.5	0

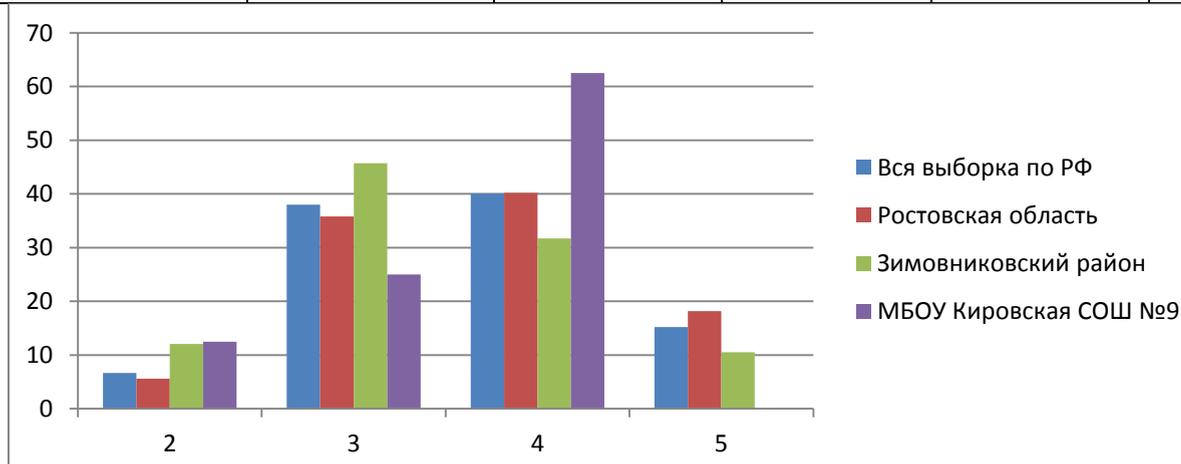


Рисунок 39. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 6 классах МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

5.17. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7 классе МБОУ Кировской СОШ №9 Зимовниковского района

Таблица 24

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Ростовская область	34428	9.5	43.2	36.3	11.1
Зимовниковский район	309	12.9	53.4	29.1	4.5
МБОУ Кировская СОШ №9	10	20	50	30	0

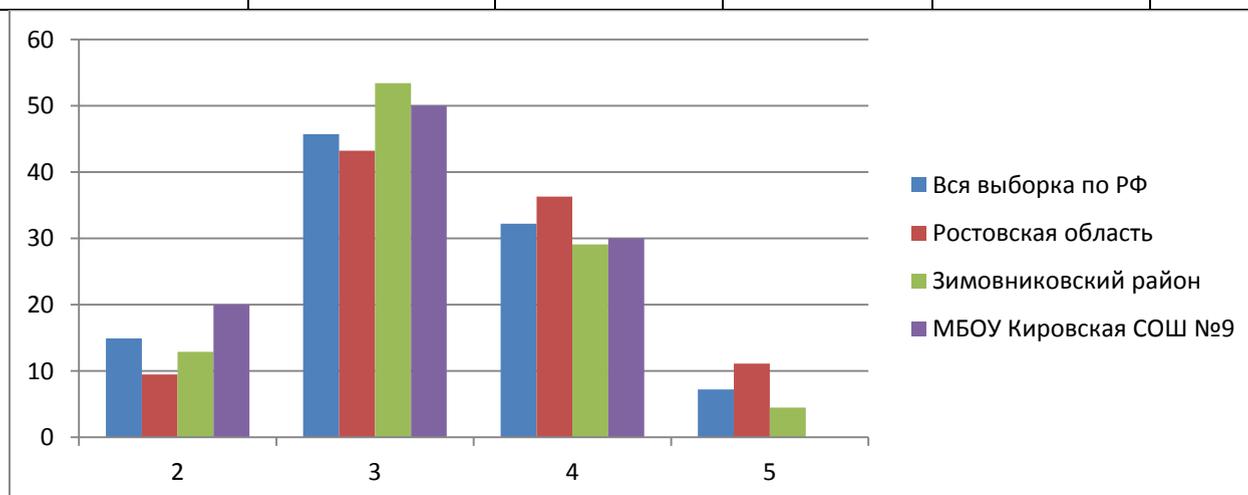


Рисунок 40. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 7 классе МБОУ Кировской СОШ № 9 Зимовниковского района

Обобщенный вывод: наблюдается незначительное занижение результатов ВПР по русскому языку в 5-6 классах, в 4 завышение. По математике незначительное занижение результатов в 4-5-6 классах, завышение в 4-5 классах(рисунки 9-14).

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Русский язык 4 класс

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	40062 уч.	1442098 уч.

1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	40	66	66
1K2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	95	89	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	95	65	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85	85	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	64	82	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	88	77	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85	78	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58	51	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	77	61	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	54	67	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	46	70	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	31	62	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	46	59	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	100	76	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	81	75	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	85	77	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	65	64	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	92	62	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	54	43	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	15	41	43

По 4 критериям из 20 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них 3 вызывают особое внимание (критерии №9, 10, 12(1), 15(1)). По 12 критериям результаты гораздо выше результатов региона и района.

Русский язык 5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По Рос- сии	
			7 уч.	39405 уч.	1408499 уч.
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	25	57	57

1K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	24	55	54
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	93	89	89
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	19	56	56
2K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	71	82	82
2K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	33	49	50
2K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52	58	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79	76	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	43	78	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	50	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	86	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	71	48	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	43	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43	51	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	57	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	29	47	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	43	46	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	43	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	57	50	49

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43	69	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	86	83	84

По 7 критериям результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них 5 вызывают особое внимание (критерии № 1к1, 1к2, 2к1, 4к1, 7к2). По 6 критериям результаты по ОО выше результатов региона и района.

Русский язык 6 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	36591 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	39	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52	55	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	78	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74	72	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48	51	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	78	77	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67	65	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	67	74	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67	75	74

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	39	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	89	90	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	56	59	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61	71	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	67	64	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	39	39	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	67	52	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	56	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	67	49	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	11	53	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	22	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	89	53	55

14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	56	35	39
-------	---	---	----	----	----

По 10 критериям из 25 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них 5 вызывают особое внимание (критерии №1,6 8(1), 13(1), 13(2)). По 8 критериям результаты выше результатов региона и района.

Русский язык. 7 класс.

№	Блоки ПООП выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			10 уч.	35171 уч.	814819 уч.
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	25	60	57
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	10	34	34
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	85	92	92
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87	85	80
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67	64	57
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	23	46	43
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57	62	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50	62	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50	62	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	40	66	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	40	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	25	73	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50	53	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	40	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40	52	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	45	70	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на графико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	51	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	80	54	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	80	60	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	45	61	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	27	37	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70	85	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	40	47	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	40	36	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	65	70	66

По 10 критериям из 25 результаты по ОО ниже результатов региона и района. Из них 7 вызывают особое внимание (критерии №1К1,1К2,2К3,4(2), 5,7(1),8(1). По 5 критериям результаты выше результатов региона и района.

Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР

1. С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС НОО/ООО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей.

2. Провести педагогические советы по проблеме «Повышения качества образования в условиях проведения ВПР».

3. Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла:

а) провести анализ итогов ВПР 2019 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-7-х классов на основе ВПР – 2017, 2018, 2019 годов;

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций;

г) составить график взаимопосещения уроков русского языка учителями-предметниками;

д) уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)» в работе методического объединения.

4. Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

Математика 4 класс

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	40434 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	79	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	100	82	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	86	65	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71	58	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	57	47	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	88	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	100	65	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	79	76	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	14	43	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50	66	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	0	45	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	29	94	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	68	23	27
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0		

Из таблицы видно, что по 4 критериям результаты ОО ниже региональных и районных. Из них 3 вызывают особое внимание (критерии №8, 9 (2), 10, а по 7 критериям результаты ОО выше региональных и районных.

Математика 5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			7 уч.	39683 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	57	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	57	60	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	100	60	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	57	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	86	43	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	0	56	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	86	30	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	43	55	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	50	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	86	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	71	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	100	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	0	37	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	8	10

Из таблицы видно, что по 5 критериям результаты ОО ниже региональных и районных, особое внимание вызывают 3(№7, 13, 14). По 9 критериям результаты ОО выше региональных и районных. По 4 из них (№ 3, 5, 11к1, 12к2) процент выполнения 100

Математика 6 класс

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			9 уч.	36403 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	67	82	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	78	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	79	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	84	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	56	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	44	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	17	48	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	39	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56	49	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11	12	13

Из таблицы видно, что по 4 критериям результаты ОО ниже региональных и районных, особое внимание вызывают 4(№8,9). По 7 критериям результаты ОО выше региональных и районных (100% выполнение заданий №4,5,6).

Математика. 7 класс.

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			11 уч.	34866 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	73	85	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	91	85	84

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	73	75	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	27	78	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	73	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	55	75	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	9	60	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	91	80	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	31	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	9	55	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	9	48	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	45	75	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	9	21	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	45	58	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	32	28

Из таблицы видно, что по 11 критериям результаты ОО ниже региональных и районных, особое внимание вызывают 9 (№4,7,8,10,11,12,13,14,16). По 2 критериям результаты ОО выше региональных и районных (91% выполнение заданий №2,9).

Общие выводы:

1. С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС НОО/ООО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений обучающихся с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей;

2. Провести педагогические советы по проблеме «Повышения качества математического образования в условиях проведения ВПР»;

3. Школьным методическим объединениям учителей начальных классов и учителей естественно-математического цикла:

- провести анализ итогов ВПР в 2019 году и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического образования школьников;

- создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР – 2017, 2018, 2019 годов;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний;

- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов и учителей математики.

4. Учителям начальных классов и учителям математики

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир. 4 класс.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	42642 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	96	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75	74	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	57	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	93	89	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	71	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71	77	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	93	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	71	76	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	57	47	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	18	34	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	79	73	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	79	68	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	74	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	93	84	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	29	61	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	96	79	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	30	44	49

Из таблицы видно, что по 3 критериям результаты ОО ниже региональных и районных. Из них 2 вызывают особое внимание (критерии №6(3), 9 (3), а по 12 критериям результаты ОО выше региональных и районных

Биология. 5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			8 уч.	39790 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	88	78	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	50	70	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	19	51	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	62	82	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	69	73	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	70	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	88	57	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	31	69	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	50	47	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	100	80	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	100	67	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	50	48	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	25	57	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	44	54	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	62	64	67

10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	100	93	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	75	88	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	50	51	46

Из таблицы видно, что по 8 критериям результаты ОО ниже региональных и районных. Из них 5 вызывают особое внимание (критерии №1(2),1(3),2,5(2),7(2), а по 17 критериям результаты ОО выше региональных и районных.

Биология. 6 класс.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	36808 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	89	89	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	33	50	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	76	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	33	65	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	61	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	80	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	56	62	61

4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	67	84	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	67	61	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	67	66	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	61	65	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	56	43	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	56	71	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	67	83	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	44	64	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	11	37	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	63	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	52	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	22	27	25

9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	100	89	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	72	70	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	67	75	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	78	60	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	56	48	52

Из таблицы видно, что по 16 критериям результаты ОО ниже региональных и районных. Из них 9 вызывают особое внимание (критерии №1(2),2(2),2(3)2(4),4(1),5(3),6,7(1),7(2)), а по 6 критериям результаты ОО выше региональных и районных.

Общие выводы:

1.С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС ООО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

2.Провести педагогические советы по проблеме «Повышения качества образования в условиях проведения ВПР»;

3. Школьным методическим объединениям учителей естественно-математического цикла:

- провести анализ итогов ВПР в 2019 году и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического образования школьников;

- создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР – 2017, 2018, 2019 годов;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний по биологии.

4. Учителю биологии

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности.

География. 6 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			9 уч.	36645 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	56	84	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	33	39	36
2(1)К ₁	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	44	46	44
2(1)К ₂	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	44	36	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33	57	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67	65	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	44	65	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	44	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78	90	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78	87	84

4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	37	49	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	44	61	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100	91	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	83	74	70
6(2)К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	67	65	66
6(2)К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	39	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	50	61	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	72	80	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	89	71	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	78	87	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	33	58	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	67	54	53

10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	78	77	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	44	48	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	6	14	16

Из таблицы видно, что по 14 критериям результаты ОО ниже региональных и районных. Из них 7 вызывают особое внимание (критерии №1(1),3(2),4(1),4(3),5(1),9К2,10(2)), а по 6 критериям результаты ОО выше региональных и районных.

Общие выводы:

1. С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС ООО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

2. Провести педагогические советы по проблеме «Повышения качества образования в условиях проведения ВПР»;

3. Школьным методическим объединениям учителей естественно-математического цикла:

- провести анализ итогов ВПР в 2019 году и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического образования школьников;

- создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР – 2017, 2018, 2019 годов;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний по биологии.

4. Учителю географии:

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности.

История 5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			8 уч.	40080 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	75	60	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	62	76	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	88	44	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38	46	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	50	81	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	50	46	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприимчивости и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	25	70	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприимчивости и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	6	42	43

Из таблицы видно, что по 5 критериям результаты ОО ниже региональных и районных, особое внимание вызывают 3 (№ 5,7,8). По 3 критериям результаты ОО выше региональных и районных (88% выполнения задание №3).

История 6 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			9 уч.	36236 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	72	76	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78	87	82

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	85	56	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	41	48	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	67	74	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	22	61	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	28	34	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	22	33	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	89	86	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	100	65	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	100	77	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	61	49	51

Из таблицы видно, что по 5 критериям результаты ОО ниже региональных и районных, особое внимание вызывают 3 (№ 6к1, 6к2, 7). По 5 критериям результаты ОО выше региональных и районных (100% выполнения задание №9, 10к1).

История 7 класс

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			11 уч.	34092 уч.	556120 уч.

1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	68	87	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	100	60	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	45	77	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	91	65	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	59	56	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73	86	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	18	84	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	0	42	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	36	34	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	9	41	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	14	35	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	43	36	35

Из таблицы видно, что по 7 критериям результаты ОО ниже региональных и районных, особое внимание вызывают 4 (№ 7,10,11; 0% выполнения критерий №

8). По 5 критериям результаты ОО выше региональных и районных (100% выполнения задание №2; 91% выполнения задание № 4).

Обществознание 6 класс

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			8 уч.	36447 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75	83	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	50	66	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	88	71	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81	78	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50	79	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	88	87	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	75	78	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	88	84	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	12	58	59

5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	38	74	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50	46	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	12	27	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50	74	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	38	71	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	100	68	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	79	38	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	88	47	47

Из таблицы видно, что по 7 критериям результаты ОО ниже региональных и районных, особое внимание вызывают 4 (№ 5к2, 5к3, 6к2, 7к2). По 6 критериям результаты ОО выше региональных и районных (100% выполнения задание №8л1; 88% выполнения задание № 8к3; 79% выполнения задание 8к2).

Обществознание 7 класс

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	34428 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	50	81	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	13	48	50

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	80	77	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80	80	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	50	72	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	20	71	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	80	65	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	60	86	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	50	63	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	40	71	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	80	81	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	80	64	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	80	61	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	60	57	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	50	58	55

9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	13	39	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	50	48	43

Из таблицы видно, что по 7 критериям результаты ОО ниже региональных и районных, особое внимание вызывают 4 (№ 1к1, 1к2, 3к3, 9к2). По 4 критериям результаты ОО выше региональных и районных (80% выполнения задание № 4,7).

7.Выполнение заданий участниками ВПР – 2019 Русский язык 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1442098		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
Ростовская обл.	40062		66	89	65	85	82	77	78	51	61	67	70	62	59	76	75	77	64	62	43	41
Зимовниковский муниципальный район	352		61	88	58	83	78	75	76	49	51	64	67	55	54	68	70	66	55	61	35	34
МБОУ Кировская СОШ № 9	13		40	95	95	85	64	88	85	58	77	54	46	31	46	100	81	85	65	92	54	15

Задание 3 (п. 2) – умение распознавать части речи.

Причины: не могут распознавать грамматические признаки слов.

Средний процент выполнения задания -64%(по району-78%, по региону-82%)

Задание 9 – умение распознавать значение слова.

Причины: подобраны неточные значения, совсем не выполнено задание.

Средний процент выполнения задания -46%(по району-67%, по региону-70%)

Задание 10 - умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Причины: неправильно подобрали синонимы к слову.

Средний процент выполнения задания -31%(по району-55%, по региону-62%)

Задание 15(1)Написать в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение.

Причины: слабый кругозор обучающихся, не развиты коммуникативные умения.

Средний процент выполнения задания -16%(по району-34%, по региону-41%)

Выводы:

Необходимо развивать у детей навыки коммуникативности, умение распознавать значение слова, распознавать части речи, грамматические признаки слов, подбирать синонимы, составлять план, определять основную мысль текста.

Рекомендации:

Запланировать на уроках русского языка и литературного чтения:

Задания вида: «Подумай, на какое правило это слово, выдели орфограмму, подбери еще слова на это же правило».

Для развития зрительной памяти и орфографической зоркости использовать картины. Например, посмотри на картинку и назови слова с разделительным мягким знаком, запиши их.

Для предупреждения ошибок в письменных работах применять карточки и предварительное чтение, и проговаривание слов и словосочетаний.

Практиковать зрительные и орфографические диктанты с предварительным разбором орфограмм.

Составление плана. Ответы на вопросы по тексту: «Какова основная мысль текста? Почему ты так думаешь?»

Русский язык 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ростовская обл.	39405		57	55	89	56	82	49	58	76	78	56	60	48	60	51	57	47	46	49	50	69	83
Зимовниковский муниципальный район	348		47	48	86	55	80	48	55	73	74	54	57	50	52	46	50	46	36	39	53	62	74
МБОУ Кировская СОШ № 9	7		25	24	93	19	71	33	52	79	43	50	86	71	43	43	50	29	43	43	57	43	86

Задание 1. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием не все обучающиеся справились. Текст был переписан с ошибками и графическими искажениями слов, были допущены пунктуационные ошибки.

Наиболее распространенные пунктуационные ошибки: пунктуация сложного предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым.

Задание 2. Проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: фонетический разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор.

Большинство учеников допустили ошибки в определении начальной формы слова при фонетическом разборе слов и в характеристике непостоянных морфологических признаков. Выполняя синтаксический разбор, учащиеся неверно выделяли основу предложения, неправильно указывали его вид и давали ошибочную характеристику.

Задание 4 ориентировано на проверку знаний учащихся по морфологии. Учащиеся допустили ошибки в определении частей речи.

Задание 6 требовало выявления предложения с обращением и постановки соответствующих знаков препинания с аргументацией своего выбора. Наиболее рас-

пространенные ошибки: неверное определение границы обращения и отсутствие объяснения своего выбора.

Задание 7 проверяло умение учащихся отличать сложное предложение от простого, определять границы частей и объяснять свой выбор.

Задание 11 проверяло знание учащихся по лексике. Учащиеся допустили ошибки в определении лексического значения слова.

Рекомендации:

1. С учетом полученных результатов необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);

- умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка;

- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью;

- умение определять и различать типы речи.

2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Усилить работу по развитию речи (лексическое значение слова, фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Русский язык 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2
Вся вы-	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Ростов-	36591		58	55	92	89	72	51	58	77	65	74	75	64	90	59	71	64	39	46	52	67	49	53	55	53	35
Зимов-	327		49	53	88	86	75	47	57	72	63	75	72	56	84	60	61	53	26	23	40	55	38	50	41	46	24
МБОУ Кировская	9		39	52	100	78	74	48	44	78	67	67	67	39	89	56	61	67	39	67	67	56	67	11	22	89	56

Задание 1К1. Списать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.

Причины: невнимательность, неумение применять на практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Средний процент выполнения задания -39% (по району-49%, по региону-58%).

Задание 2К4 -нацелено на проверку знаний по теме морфемный и словообразовательный разборы слов. Справились с заданием не все обучающихся, не смогли правильно выполнить разборы слов. Результаты выполнения этих заданий ниже районных и региона.

Задание 6. Найти и исправить ошибку в образовании формы слова

Не смогли распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправить эти нарушения.

Причины: слабое знание норм русского литературного языка. Средний процент выполнения задания -39% (по району-56%, по региону-64%)

Задание 13(1,2) Обучающиеся неверно определили стилистическую окраску слова и неверно подобрали синоним к слову.

Русский язык. 7 класс.

ОО	Кол-во уч.	М																											
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14			
Вся	8148	57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66			
Ро-	351	60	34	92	85	64	46	62	62	62	66	68	73	53	73	52	70	51	54	60	61	37	85	47	36	70			
Зи-	316	60	43	87	83	55	34	59	52	66	58	70	63	40	69	51	62	48	50	57	50	32	76	50	43	64			
МБОУ Киров-	10	25	10	85	87	67	23	57	50	50	40	40	25	50	40	40	45	50	80	80	45	27	70	40	40	65			

Задание 1К1. Списать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.

Причины: невнимательность, неумение применять на практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Средний процент выполнения задания -25% (по району-60%, по региону-60%).

Задание 2К3- нацелено на проверку знаний по теме морфемный и словообразовательный разборы слов. Справились с заданием не все обучающихся, не смогли правильно выполнить разборы слов. Результаты выполнения этих заданий ниже районных и региона

Задание 3(2) – умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Задание 4(1) – умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Задание 5 – уметь проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Задание 7(1),8(1) -опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма

Выводы и предложения

1. Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с такими учащимися;

2. Совершенствовать систему индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода и заложить основы формирующего оценивания, что позволит в дальнейшем вывести обучающихся в практическое мышление, в освоение смыслов изучаемого материала.

3. Использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

4. Использовать результаты диагностической работы в формате ВПР как основу изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Математика 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Ростовская обл.	40434		96	87	82	65	58	47	88	65	76	43	66	45	94	23
Зимовниковский муниципальный район	358		95	81	74	61	65	42	85	64	65	27	55	28	94	14
МБОУ Кировская СОШ № 9	14		93	79	100	86	71	57	93	100	79	14	50	0	29	68

Задание 8- проверяет умение решать текстовые задачи.

Обучающиеся не умеют анализировать задачи и правильно поставить вопрос задачи, а также допустили вычислительные ошибки при решении задачи.

Средний процент выполнения – 14% (по району –27%, по региону – 43%).

Задание 9(2) -проверяет умение овладения основами логического и алгоритмического мышления.

Обучающиеся не умеют анализировать задачи.

Средний процент выполнения – 0% (по району –28%, по региону – 45%).

Задание 10 - овладения основами пространственного воображения.

Средний процент выполнения – 29% (по району –94%, по региону – 94%).

Выводы:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

1. Нахождение значения выражения.
2. Решение задач в 3–4 действия.

Предложения:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач с использованием схематичного изображения условия.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
3. Включить в рабочую программу по внеурочной деятельности «Занимательная математика» задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Математика 5 класс

ОО	Кол-во Уч.	Макс балл															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Вся выборка	1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ростовская обл.	39683	80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
Зимовниковский муницип.	345	81	58	40	48	75	34	55	18	38	31	85	73	63	52	41	3
МБОУ Кировская СОШ № 9	7	57	57	100	57	100	86	0	86	43	50	100	86	71	100	0	0

Задание 7: проверяет умение решать текстовые задачи. Обучающиеся задачи либо не решили, либо допустили ошибки в вычислениях.

Средний процент выполнения – 0% (по району – 55%, по региону – 56%)

Задание 13: проверяет умение находить высоту, если известен объем, длина и ширина прямоугольного параллелепипеда.

Средний процент выполнения – 0% (по району – 41%, по региону – 37%).

Задание 14: проверяет умение решать текстовые задачи и задачи на развитие логического мышления более сложного уровня. Обучающиеся задачи либо не решили, либо допустили ошибки в вычислениях.

Средний процент выполнения – 0% (по району – 3%, по региону – 8%)

Выводы и предложения:

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, находить неизвестный элемент геометрической фигуры. Самыми сложными оказались задания №7,13, 14. Обучающиеся показали очень низкий уровень умений применять изученные понятия, методы для решения простых и сложных задач практического характера, а также задачи повышенной трудности на низком уровне.

Необходимо усилить работу по методике решения задач различного типа и задач повышенной сложности.

Математика 6 класс

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Ростовская обл.	36403		82	80	70	79	82	84	46	77	48	78	34	49	12
Зимовниковский муницип.	327		75	76	63	69	78	80	51	68	33	76	18	35	7
МБОУ Кировская СОШ № 9	9		67	67	78	100	100	100	56	44	17	78	39	56	11

Задание 9: Вычислить. Действия вычитания, умножения, деления дробей, смешанных чисел и натурального числа.

Средний процент выполнения – 17% (по району –33%, по региону – 48%).

Задание 11: Задача на проценты.

Средний процент выполнения – 39% (по району – 18%, по региону – 34%)

Задание 13: проверяет умение решать текстовые задачи и задачи на развитие логического мышления более сложного уровня. Обучающиеся задачи либо не реши-ли, либо допустили ошибки в вычислениях.

Средний процент выполнения –11% (по району –7%, по региону – 12%)

Выводы и предложения:

Более успешно выполнены обучающимися задания 3,4,5,6 – базовый уровень;

11 – повышенный уровень, умения находить неизвестный компонент арифметического действия.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялись умения владения понятием «обыкновенная дробь», понятием «делимость чисел», проводить логические рассуждения, применять геометрические представления при решении практических задач.

Необходимо:

- формировать у обучающихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки;
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления.

Математика. 7 класс.

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Ростовская обл.	34866		85	85	75	78	83	88	75	60	80	31	55	48	75	21	58	32

Зимовниковский муници-	303		72	81	84	74	78	83	67	49	80	24	43	47	58	8	46	18
МБОУ Кировская СОШ № 9	11		73	91	73	27	73	73	55	9	91	0	9	9	45	9	45	0

Задание 4-решение задач практического характера. Средний процент выполнения – 27% (по району –74%, по региону – 78%).

Задание 8- построение графика линейной функции. Средний процент выполнения – 9% (по району –49%, по региону – 60%).

Задание 10- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Процент выполнения – 0% (по району –24%, по региону – 31%).

Задание 11-раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Средний процент выполнения – 9% (по району –43%, по региону – 55%).

Задание 12- сравнение рациональных чисел. Средний процент выполнения – 9% (по району –47%, по региону – 48%).

Задание 14- решение геометрических задач. Средний процент выполнения – 9% (по району –8%, по региону – 21%).

Задание 16- решение задач практического характера. Процент выполнения – 0% (по району –18%, по региону – 32%).

Выводы и предложения:

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2,3,5,6 – базовый уровень; 15 – повышенный уровень, умение представлять данные в виде графика.

Выполнены на недостаточном уровне задания на решение практических задач, умение проводить логические рассуждения, применять геометрические представления при решении практических задач.

Необходимо:

- формировать у обучающихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки;
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир. 4 класс.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Ростовская обл.	42642		92	74	65	89	59	77	88	76	47	34	73	68	64	90	84	61	79	44
Зимовниковский муници-	396		90	72	54	83	59	67	81	70	26	23	67	58	54	91	83	46	73	32
МБОУ Кировская СОШ № 9	14		96	75	57	93	71	71	93	71	57	18	79	79	74	100	93	29	96	30

Задание 6(3) – умение описывать опыт. Обучающиеся не умеют дать описание опыта и раскрыть суть эксперимента.

Задание 9(3) – умение рассуждать. Обучающиеся не умеют дать ответ на вопрос.

Необходимо:

- формировать у обучающихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического мышления.

Биология.5 класс.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Вся выборка	1297055		88	49	72	63	54	78	61	81	58	6	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Ростовская	36808		89	50	76	65	61	80	62	84	61	6	65	43	71	83	64	37	63	52	27	89	70	75	60	48
Зимовни-	331		79	39	70	52	36	75	43	74	33	4	64	21	48	75	50	24	40	35	15	90	70	74	62	41
МБОУ Ки- ровская	9		89	33	67	33	44	67	56	67	67	6	61	56	56	67	44	11	44	44	22	100	72	67	78	56

Задание 2(2)- Найти в списке описание объекта по рисункам.

Задание 7(1),7(2)- Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных

Биология. 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Вся вы-	1297		88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Ростов-	368		89	50	76	65	61	80	62	84	61	66	65	43	71	83	64	37	63	52	27	89	70	75	60	48
Зимов	331		79	39	70	52	36	75	43	74	33	47	64	21	48	75	50	24	40	35	15	90	70	74	62	41
МБОУ У	9		89	33	67	33	44	67	56	67	67	67	61	56	56	67	44	11	44	44	22	100	72	67	78	56

Задание 2(2)- проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 7(2)- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Необходимо:

- формировать у обучающихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического мышления.

География. 6 класс

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)К ₁	2(1)К ₂	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К ₁	6(2)К ₂	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	
		М _а	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	12450		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Ростовская	3664		84	39	46	36	57	65	65	69	90	87	49	61	91	74	65	38	61	80	71	87	58	54	77	48	14
Зимовни-	324		76	32	43	29	40	58	65	62	85	82	45	44	91	71	60	28	39	73	63	83	34	55	52	37	6
МБОУ Кировская	9		56	33	44	44	33	67	44	44	78	78	37	44	100	83	67	39	50	72	89	78	33	67	78	44	6

Задание 1,2- использование географической карты для решения разнообразных задач

Задание 3(3)- применение географических знаний для решения практических задач

Задание 4(1,3)- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Необходимо:

- формировать у обучающихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического мышления.

История 5

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Ростовская обл.	40080		60	76	44	46	81	46	70	42
Зимовниковский муниципальный район	364		61	73	32	36	82	39	58	38
МБОУ Кировская СОШ № 9	8		75	62	88	38	50	50	25	6

Задание 2- проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Средний процент выполнения – 62% (по району –73%, по региону – 76%).

Задание 5- является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Средний процент выполнения – 50% (по району –82%, по региону – 81%).

В задании 7- от обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося.

Средний процент выполнения – 25% (по району –58%, по региону – 70%).

В задании 8- требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом.

Средний процент выполнения – 6% (по району –38%, по региону – 42%).

Выводы и предложения:

Наиболее успешно были выполнены задания № 1,3,6.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось работать с текстовыми историческими источниками, исторической картой. Самыми сложными оказались задания №7,8. Обучающиеся показали очень низкий уровень знаний истории родного края, деятелей и их достижений.

Необходимо усилить работу по формированию навыков работы обучающихся с историческими источниками и картами. Выделить время на изучения истории региона и его деятелей, их вклада в развитие родного края.

История 6

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Ростовская обл.	36236		76	87	56	48	74	61	34	33	86	65	77	49
Зимовниковский муниципальный район	328		62	81	42	42	79	47	26	25	85	59	78	54
МБОУ Кировская СОШ № 9	9		72	78	85	41	67	22	28	22	89	100	100	61

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Средний процент выполнения – 78% (по району –81%, по региону – 87%).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Средний процент выполнения – 67% (по району –79%, по региону – 74%).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Средний процент выполнения – 22% (по району –47%, по региону – 61%).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Средний процент выполнения – 22% (по району –25%, по региону – 33%).

Выводы и предложения:

Наиболее успешно были выполнены задания № 9 и 10к1 – 100%, №3 - 85%.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось работать с текстовыми историческими источниками, исторической картой, историческими событиями и процессами, географическими объектами. Самыми сложными оказались задания № 6,7. Обучающиеся показали очень низкий уровень умений формулировать объяснения исторического процесса.

Необходимо усилить работу по формированию навыков работы обучающихся с историческими источниками, картами, событиями. Необходимо формировать навыки аргументировать, приводить примеры и пояснения историческому событию или процессу.

История 7

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Ростовская обл.	34092		87	60	77	65	56	86	84	42	34	41	35	36
Зимовниковский муниципальный район	295		83	64	67	65	49	81	68	40	28	34	30	40
МБОУ Кировская СОШ № 9	11		68	100	45	91	59	73	18	0	36	9	14	43

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Средний процент выполнения – 45% (по району –67%, по региону – 77%).

Задание 7 проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Средний процент выполнения – 18% (по району – 68%, по региону – 84%).

Задание 8 проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Средний процент выполнения – 0% (по району – 40%, по региону – 42%).

Задание 10 проверяет знания о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Средний процент выполнения – 9% (по району – 34%, по региону – 41%).

Задание 11 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

Средний процент выполнения – 14% (по району – 30%, по региону – 35%).

Выводы и предложения:

Наиболее успешно были выполнены задания № 2 и 4.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось работать с текстовыми историческими источниками, объяснять причины и следствия событий и процессов отечественной и всеобщей истории. Самым сложным оказалось задание № 8. Обучающиеся показали очень низкий уровень умений соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Необходимо усилить работу изучению исторической хронологии, по формированию навыков работы обучающихся с историческими источниками, картами, событиями. Необходимо формировать навыки аргументировать, приводить примеры и пояснения историческому событию или процессу, объяснять причины и следствия.

Обществознание 6

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Вся выборка	1284448		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Ростовская обл.	36447		83	66	71	78	79	87	78	84	58	74	46	27	74	71	68	38	47
Зимовниковский муниципальный район	315		78	60	74	75	70	80	84	71	39	62	32	13	67	59	52	30	33
МБОУ Кировская СОШ № 9	8		75	50	88	81	50	88	75	88	12	38	50	12	50	38	100	79	88

Задание 3.2 проверяет развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Средний процент выполнения – 50% (по району –70%, по региону – 79%).

Задание 5.2 проверяет развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Средний процент выполнения – 12% (по району –39%, по региону – 58%).

Задание 5.3 проверяет умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Средний процент выполнения – 38% (по району –62%, по региону – 74%).

Задание 6.2 проверяет умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Средний процент выполнения – 12% (по району –13%, по региону – 27%).

Задание 7.2 проверяет умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Средний процент выполнения – 38% (по району –59%, по региону – 71%).

Выводы и предложения:

Наиболее успешно были выполнены задания № 2, 3.1, 3.2 и 8.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки событиям и процессам, умение характеризовать явления и события, умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. Самыми сложными оказались задания № 5.2 и 6.2. Обучающиеся показали очень низкий уровень развития кругозора и низкий уровень выполнения практических заданий.

Необходимо усилить работу по формированию навыков находить информацию, анализировать, делать выводы и применять на практике, развивать кругозор.

Обществознание 7

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Ростовская обл.	34428		81	48	77	80	72	71	65	86	63	71	81	64	61	57	58	39	48
Зимовниковский муниципальный район	309		72	38	86	73	60	60	72	76	43	52	85	56	58	58	48	33	41
МБОУ Кировская СОШ № 9	10		50	13	80	80	50	20	80	60	50	40	80	80	80	60	50	13	50

Задание 1.2 проверяет умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Средний процент выполнения – 13% (по району –38%, по региону – 48%).

Задание 3.3 проверяет умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Средний процент выполнения – 20% (по району –60%, по региону – 71%).

Задание 5.3 проверяет умения наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Средний процент выполнения – 40% (по району –52%, по региону – 71%).

Задание 9.2 проверяет умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Средний процент выполнения – 13% (по району –33%, по региону – 39%).

Выводы и предложения:

Наиболее успешно были выполнены задания № 3.1, 4, 7 и 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания проверяющие умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, несложные жизненные ситуации. Самыми сложными оказались задания № 1.2 и 9.2. Обучающиеся показали очень низкий уровень умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Необходимо усилить работу по формированию навыков находить информацию, анализировать, делать выводы, выражать собственное мнение, применять на практике, развивать кругозор, формировать умения различными способами разрешать межличностные конфликты.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов. Комплекс мер на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

№	Наименование
	Совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС
2	Создать условия эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС
3	Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами.
4	Работа методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и учителей естественно-математического цикла по вопросам подготовки и проведения ВПР
5	Организация и проведение мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического и филологического образования
6	Создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР 2019 года
7	Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний
8	Осуществлять объективный текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.
9	Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления
10	Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»
11	Составить график взаимопосещения уроков учителей-предметников

Директор:

П.В.Ковалёва